

# ОСОБЕННОСТИ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ И ПОСТРОЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

**С. Н. Темушев,**

кандидат исторических наук, доцент,  
ведущий научный сотрудник лаборатории  
историко-обществоведческого и социокультурного образования  
Национального института образования (Республика Беларусь)

**e-mail:** stepnik\_bsu@tut.by

**В** статье рассматриваются особенности нового учебного пособия по истории Беларуси для 6-го класса учреждений общего среднего образования, которое с 2016–2017 учебного года используется в образовательном процессе Республики Беларусь. Автор приходит к выводу, что по ряду оснований данное пособие можно считать «учебником нового поколения». В данном учебном пособии значительное внимание уделено созданию трехуровневой системы методического аппарата, позволяющей эффективно реализовывать индивидуальную траекторию обучения. Впервые в учебных пособиях Республики Беларусь полноценно реализована система навигации, в том числе с использованием QR-кодов.

**Ключевые слова:** учебное пособие; история Беларуси; обучение истории; методический аппарат; образовательные компетенции; картографическая наглядность.

В 2016 г. в издательстве БГУ было опубликовано новое пособие по истории Беларуси для 6 класса учреждений общего среднего образования. В процессе подготовки нового учебного издания в средствах массовой информации неоднократно утверждалось о создании «учебника нового поколения» [8; 3]. Чем же принципиально новым отличается от прежних изданий учебное пособие по истории Беларуси, в написании которого приняли участие те же авторы, что и в предшествующем (2009 года)? Есть ли основания утверждать о появлении «учебника нового поколения», по своему содержанию и построению методического аппарата коренным образом отличающегося от более ранних подобных учебных изданий? Вот уже второй год рассматриваемое учебное пособие проходит апробацию во всех учреждениях общего среднего образования, что позволяет сделать определенные выводы о его новых возможностях.

Необходимость и актуальность создания нового учебного пособия по отечественной истории объяснялась изменениями в учебных планах в связи с возвращением к концентрическому принципу преподавания истории. Именно в 6-м классе произошли наиболее существенные перемены в содержании учебного материала. Если ранее для изучения учащимся 6-го класса предлагался период в истории белорусских земель с древнейших времен до середины XIII в., то с 2016/2017 учебного года в программе 6-го класса объединялись эпохи первобытности и Средних веков (с древнейших времен до конца XV в.). Эти обстоятельства требовали существенного сокращения ряда тем и даже отказа от изучения некоторых из них. Указанные хронологические рамки обусловлены требованием синхронного изучения отечественной и всемирной истории (согласно с общепринятой исторической периодизацией, в конце XV в. — с началом Великих географических открытий — завершается эпоха Средневековья). Между тем полной синхронизации добиться невозможно, поскольку эпоха первобытности во всемирной истории изучалась в 5-м классе. В результате по отечественной истории в 6 классе учащимся необходимо усвоить материал по трем периодам — первобытности, первых государственных образований (древнерусских княжеств) на территории Беларуси генезиса нового государственного образования — Великого княжества Литовского (до конца XV в.) [12]. Каждый из этих периодов имел значительное своеобразие, что требует отдельного их рассмотрения с выделением характерных для них черт.

Принципиальное значение изучения истории Беларуси в 6-м классе определяется тем обстоятельством, что учащиеся впервые приступают к систематическому знакомству с отечественной историей (в 5-м классе изучалась только всемирная история, а в 4-м классе в рамках пропедевтического учебного предмета «Человек и мир» обучающиеся имели возможность в самых общих чертах познакомиться с основными событиями белорусской истории). От того, насколько высокий будет сформирован уровень заинтересованности учащихся историей своей страны именно в 6-м классе, будет зависеть их уровень мотивации в следующие годы обучения вплоть до III ступени. Не нужно говорить также о важности знания отечественной истории для воспитания полноценного гражданина своей страны, который осознает и принимает свою национальную идентичность.

Учебное пособие является наиболее важным элементом учебно-методического комплекса, который включает ряд нормативно-правовых документов: концепцию соответствующего учебного предмета, образовательный стандарт, действующую учебную программу, инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования», инструкции о порядке формирования культуры устной и письменной речи в учреждениях

общего среднего образования Республики Беларусь, нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам.

**Цель** учебного пособия заключается в наиболее полном обеспечении обучения отечественной истории в 6-м классе, что в свою очередь предусматривает усвоение учащимися знаний и развитие умений работать с историческим материалом по истории белорусских земель эпох первобытности и Средневековья; осознание места и роли белорусских земель во всемирной истории указанного времени.

В соответствии с общей целью подготовки учебного пособия по истории Беларуси для 6 класса через размещенные в нем материалы (текст, иллюстративные и картографические материалы, методический аппарат, частично дидактический материал) решаются следующие **задачи**:

- усвоение обучающимися основных фактологических и теоретических знаний о наиболее важных событиях, явлениях и тенденциях развития белорусских земель эпох первобытности и Средневековья;
- усвоение обучающимися основных исторических понятий;
- выявление особенностей развития белорусских земель на отдельных этапах с древнейших времен до конца XV в.;
- осмысление обучающимися особенностей развития белорусских земель, самобытности белорусской культуры и влияния достижений средневековой эпохи на последующее развитие человечества;
- ознакомление с деятельностью выдающихся исторических деятелей белорусских земель эпохи Средневековья, осмысление того вклада, который они внесли в их развитие;
- формирование интеллектуальных качеств личности, необходимых для преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие исторического мышления;
- формирование и развитие компетенций, связанных с работой с текстами (включая адаптированные исторические источники), иллюстративной и картографической наглядностью, знаково-символьной информацией;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности, уважения к отечественной истории, понимания роли историко-культурного наследия средневековой Беларуси в современной жизни.

Рассматриваемое пособие представляет собой традиционный тип учебных изданий на бумажном носителе, который содержит учебный текст, методический аппарат, иллюстрации, схемы, таблицы и картосхемы. Принципиально новым в содержании учебного пособия по истории Беларуси для 6-го класса стало размещение на его страницах QR-кодов, которые отсылают к интерактивным заданиям, размещенным на платформе LearningApps. Это одна из ключевых инноваций, позволяющая назвать рассматриваемое учебное пособие «учебником нового поколения».

В предложенном для учащихся 6-го класса учреждений общего среднего образования учебном пособии по истории Беларуси авторы попытались сохранить все то лучшее, что было наработано в пособиях по отечественной истории прошлых лет. В то же время в связи с изменениями учебного плана были осуществлены оптимизация, сокращение и упрощение отдельных подразделов и тем. Благодаря межпредметным связям существовала возможность сократить темы, посвященные происхождению славян, особенностям материальной культуры и быта ранних славян. Между тем при изложении материала, который касается этнической истории, больший акцент был сделан на том, что объединяет всех славян и, особенно, восточную ветвь славянства. Был существенно сокращен и упрощен материал по периоду Великого княжества Литовского. Часть материала, который дублируется в разделах, посвященных периоду ранних государственных образований, удалена.

Значительное внимание в новом учебном пособии уделяется становлению государственности на белорусских землях; последовательно рассмотрены все этапы государствообразующего процесса — от выделения племенных вождей до формирования племенных княжений, возникновения Древнерусского государства (Киевской Руси), которое включало и белорусские земли, формирования отдельных княжеств — Полоцкого, Туровского и др. — и, в итоге, к образованию и дальнейшему развитию Великого княжества Литовского. Важно, что авторы стремились показать место и роль Полоцкого и Туровского княжеств среди других древнерусских княжеств, чье развитие имело много общего, определить особенности политического, этно-конфессионального и культурного развития ВКЛ. Несомненной ценностью пособия является то обстоятельство, что его авторы стремились не просто донести до учащихся определенную сумму знаний, но и объяснить происхождение тех или иных явлений, показать причинно-следственные связи между ними.

В соответствии с логикой исторического процесса и последовательностью основных этапов развития государственности на территории Беларуси в пособии предлагается сначала рассмотреть проблему места белорусских земель в составе Киевской Руси, а затем — образование Полоцкого княжества. Первоначально — в конце IX в. — белорусские земли вошли в состав Древнерусского государства (Киевской Руси), образование же Полоцкого княжества относится ко второй половине X в. [1, с. 42–47]. Само развитие белорусских земель периода Высокого средневековья вписано в геополитический контекст взаимоотношений с соседними государственными образованиями. Так, взаимоотношения с Новгородом Великим не отделяются от взаимодействий с Киевом, точнее его правителями [11, с. 34–42].

Содержательная новизна рассматриваемого учебного пособия заключается в рассмотрении сущности государства и его функций с позиций современной исторической науки, с учетом достижений политической антропологии. В частности, делается акцент на определенной роли общих интересов общества в создании государственности, значении фискальной (налогово-даннической) системы для

поддержания государственного аппарата, места и характерных черт военной организации на различных этапах развития государственности на белорусских землях.

В учебном пособии по истории Беларуси значительное место отведено истории культуры наших предков, причем учащимся предлагаются для изучения как те аспекты культурного развития, которые стали уже традиционными — архитектура, живопись, литература и письменность, так и сфера жизни общества, которая не всегда находит должное отражение на страницах учебников, а именно: культура повседневности, материальная культура, военное дело. Кроме того, больший акцент был сделан и на социальной стратификации общества белорусских земель периода Средневековья.

В отборе и систематизации конкретного содержания истории Беларуси с древнейших времен до конца XV в. гармонично соединяются цивилизационный и формационный подходы. Необходимо отметить, что как первый, так и второй имеют свои преимущества и недостатки. Формационная теория позволяет эффективно систематизировать преподавание истории, выявлять причинно-следственные связи; цивилизационный подход требует более внимательно относиться к изучению особенностей этнического и культурного развития [5, с. 172–181; 6, с. 290]. Отметим также, что в значительной степени в новом учебном пособии использован системный подход, при котором определенное общество, объединенное родственными, политическими и иными связями, воспринимается как некая равновесная система, даже небольшое воздействие на какой-либо элемент которой вызывает перемены в других элементах. Этот подход требует комплексного изучения всех сторон развития общества.

Материал учебного пособия структурирован в соответствии с проблемно-хронологическим принципом: обучающимся предлагается последовательно усвоить основной набор фактов, которые касаются различных аспектов жизни средневекового общества белорусских земель. К числу наиболее важных аспектов относятся: политическое, социально-экономическое развитие, этническая и религиозная ситуация, основные достижения культуры. Такой подход позволяет не только выявить основные тенденции (направления) развития общества, проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы, но и отчетливо обозначить особенности развития белорусских земель в отмеченных аспектах. Усваивая материал учебного пособия, обучающиеся обнаруживают общее и особенное в развитии общества на разных этапах.

Содержание учебного пособия предусматривает реализацию многофакторного подхода, который дает возможность продемонстрировать сложность и многоплановость истории белорусских земель, воздействие множества факторов на их развитие. Последние, в свою очередь, должны рассматриваться в системе. В целом построение содержания учебного пособия по истории Беларуси эпох первобытности и Средневековья основывается на принципе **историзма**, который

предполагает рассмотрение исторических фактов в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности; исторические явления изучаются в динамике, при этом события и исторические личности вписаны во временной контекст; а также принципе **объективности**, который не допускает искажений и субъективных оценок исторических фактов, предусматривает рассмотрение каждого отдельного явления с разных сторон, с учетом их возможных интерпретаций. Последовательное следование данным принципам обеспечивает строгую научность и объективность в изучении исторического прошлого наших предков.

При подготовке учебного пособия по истории Беларуси для 6 класса учитывались наиболее важные дидактические требования, которые предъявляются к подобного рода учебным изданиям: научности, доступности, системности и последовательности изложения материала, наглядности в представлении информации, обеспечении прочности усвоения знаний и т. д. [2, с. 84–85].

В полной мере в рассматриваемом учебном пособии реализовано одно из основополагающих педагогических требований, а именно: учет возрастных особенностей, которые определяют отбор содержания, форм и способов изложения и отображения материала. Близкий этому требованию принцип доступности обеспечивает сознательно допущенные упрощения при представлении материала, отбор соответствующей лексики и т. д.

Наиболее полная реализация принципа наглядности обусловлена возрастными особенностями учащихся 6-го класса, у которых усвоение информации в значительной степени происходит через визуальные образы. Сохранение данного требования при разработке учебного пособия важно еще и потому, что от его восприятия в значительной степени зависит отношение обучающихся как к предмету «история», так и к учебе в целом. В то же время при излишнем увлечении наглядностью она может стать препятствием на пути глубокого усвоения знаний, развитию абстрактного мышления, понимания сущности частных явлений и общих закономерностей. Обеспечить прочность усвоения знаний призван правильно построенный методический аппарат учебного пособия, который включает вопросы и задания перед изучением новой темы (материала отдельного параграфа), позволяющие актуализировать ранее усвоенную информацию, в тексте самого параграфа и после него, а также задания для урока обобщения после каждого раздела. Решению этой задачи призвано также способствовать специальное обозначение ключевых терминов, понятий и дат (наиболее важных — жирным шрифтом, менее значимых — курсивом). При этом ключевые понятия с определениями продублированы в словаре, а даты с их объяснением — в хронологической таблице. Реализация межпредметных связей обеспечивается организацией системы подготовительного повторения, реализацией заданий рубрики «Вспомните». Все это обеспечивает более высокий уровень усвоения исторического материала и выход на уровень его обобщения и систематизации на уроках тематического повторения изученного материала.



Важнейшей особенностью рассматриваемого учебного пособия является более выразительный акцент на формировании и развитии широкого набора компетенций обучающихся. Компетентностный подход в обучении истории предусматривает ориентацию не на механическое запоминание определенного объема информации — дат, понятий, персоналий, событий и т. д., а на формирование у учащихся навыков самостоятельного решения задач, связанных с практическим применением знаний социокультурного и исторического содержания с опорой на социальный опыт [10, с. 108]. В данном пособии минимизировано количество дат и имен, необходимых для обязательного запоминания. Главное внимание уделено усвоению основных характеристик отдельных периодов в истории белорусских земель.

Развитию разнообразных компетенций (главным образом, информационно-коммуникативных) призвано содействовать невербальное представление информации: иллюстративный материал, схемы, таблицы и картосхемы. Иллюстрации в новом учебном пособии разнообразны и многочисленны, что выгодно отличает его от прежних учебных изданий. К большинству иллюстраций предлагаются вопросы и задания (по задумке автора, они должны были сопровождать все без исключения иллюстрации), которые позволяют акцентировать внимание на некоторых сторонах тех или иных явлений и событий, не учтенные в основном тексте параграфа. В некоторых случаях на основе работы с иллюстрациями может быть полностью построено учебное занятие, направленное на изучение нового материала или его закрепление. Разнообразны также присутствующие в пособии схемы и таблицы: они позволяют обобщить, систематизировать, сравнить исторический материал, в табличном виде могут быть представлены и причинно-следственные связи («логические цепочки»), и выводы.

Отдельно необходимо отметить картографический материал нового учебного пособия по истории Беларуси для 6-го класса. Картосхемы, размещенные в пособии, носят комплексный характер. На форзацах учащиеся могут увидеть общие карты, последовательно отображающие развитие государственности на белорусских землях с XI до конца XV в. Одна из карт форзаца показывает ситуацию роста городов на белорусских землях и частично — ландшафт (лесной покров) и экономическое развитие (торговые пути). В целом картосхемы форзаца существенно дополняют материал параграфов учебного пособия и могут быть использованы на учебных занятиях и при выполнении домашнего задания (включая реализацию картографических игр) [7, с. 115–117]. Картосхемы в основной части пособия призваны иллюстрировать и дополнять отдельные сюжеты и проблемы, освещаемые в тексте параграфа. При этом размещение в учебном пособии карт, представленных в исторических атласах, не представляется целесообразным. Картосхемы на страницах пособия не должны быть перенасыщены информацией (тем более, следует учитывать возрастные особенности учащихся), к минимуму должны быть сведены

легенды картосхем. При этом значение картосхем заключается не только в иллюстрировании тех или иных событий или явлений в истории белорусских земель с древнейших времен до конца XV в., а в возможностях, которые они предоставляют для формирования у учащихся пространственных представлений. В данном случае реализуется также механизм развития метапредметной компетенции, связанной с пониманием картографической наглядности.

В целом методический аппарат рассматриваемого учебного пособия нацелен на формирование предметных, метапредметных и отчасти личностных компетенций (в отнологическом аспекте). Методический аппарат состоит из вопросов перед текстом параграфа (рубрика «Вспомните»), вопросов в основном тексте (предназначены, как и предшествующие, для актуализации ранее полученных знаний, а также для формирования компетенций учащихся, например, работа с исторической картой), вопросов к фрагментам источников, к иллюстрациям и разноуровневых вопросов и заданий после основного текста параграфа (по 7–8 вопросов и заданий, первые 6–7 из которых направлены в основном на простую ретрансляцию знаний, и 7–8-е задания, отмеченные звездочкой, призванные формировать новые знания и содействовать развитию навыков их применения, а также предусматривающие развитие творческих способностей учащихся). Посредством QR-кодов осуществляется переход к интерактивным заданиям и к словарным статьям электронного образовательного ресурса, размещенного на национальном образовательном портале [adu.by](http://adu.by). Еще одним важным нововведением рассматриваемого учебного пособия стало размещение на полях его страниц ссылок на страницы хрестоматии (имеется и бумажный и электронный варианты) и атласа по истории Беларуси.

Еще одно новшество, реализованное в рассматриваемом учебном пособии, нацеливает учащихся на более глубокое изучение исторического материала и, что важно, знакомство с «живой историей» — наследием прошлого, представленного в виде остатков материальной культуры прошедших эпох. Речь идет о новой рубрике «Посетите достопримечательности», размещенной после каждого раздела учебного пособия. В данной рубрике указаны музеи и достопримечательности Республики Беларусь, посещение которых (с учителями или родителями) позволит расширить и закрепить представление об изученном периоде.

При подготовке методического аппарата рассматриваемого пособия была учтена работа учащихся на занятии и предусмотрена их самостоятельная работа дома после первого знакомства с новым материалом. При этом учитывается работа учащихся на уроке, которая упрощает выполнение домашней работы и, более того, снимает необходимость выполнения некоторых заданий. Представленная система методического аппарата дает возможность наиболее эффективно реализовать вариативный и индивидуальный, а также личностно ориентированный [4, с. 216–230; 9, с. 29] подходы в обучении истории. С учетом разного уровня по-



дготовленности, заинтересованности и мотивированности учащихся с помощью учебного пособия можно реализовывать три стратегии обучения на трех уровнях:

**1 уровень.** Учащийся может прочитать основной текст параграфа, ответить на основные вопросы после него, изучить иллюстрации, картосхемы и схемы.

**2 уровень.** Учащийся, кроме основного текста параграфа, может прочитать дополнительный текст, ответить на все вопросы после параграфа и дополнительные вопросы в тексте и к иллюстрациям и картосхемам.

**3 уровень.** Учащийся может выйти за рамки материала, непосредственно размещенного в учебном пособии, перейдя посредством QR-кодов к интерактивным заданиям, материалам электронного образовательного ресурса или к дополнительным материалам хрестоматии по истории Беларуси.

В целом особенности построения методического аппарата позволяют говорить о новом учебном пособии, как об «учебнике-навигаторе».

Таким образом, рассматриваемое учебное пособие отличается от предшествующих учебных изданий подобного рода значительно большее внимание, уделенное иллюстративной, схематической и картографической наглядности, использование новейших технологий, позволяющих существенно расширить содержательное наполнение учебных занятий, а также нацеленность на формирование и развитие компетенций учащихся. Всё это позволяет назвать учебное пособие по истории Беларуси для 6-го класса «учебником нового поколения».

### Использованная литература

1. Загарульскі Э. М. Заходняя Русь: IX–XIII стст. / Э. М. Загарульскі — Мінск: Універсітэцкае, 1998. — 240 с.
2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособия для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
3. Просто хороший учебник // СБ Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://gallery.times.sb.by/articles/prosto-khoroshiy-uchebnik.html>. — Дата доступа: 28.02.2018.
4. Старева А. М. Методика навчання історії: особистісно орієнтований підхід: Навчальний посібник / А. М. Старева. — Миколаїв: Вид-во “Ліон”, 2007. — 332 с.
5. Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. / А. Т. Степанищев. — М.: Владос, 2002. — Ч. 1. — 304 с.
6. Степанищев А. Т. Методический справочник учителя истории / А. Т. Степанищев. — М.: Владос, 2000. — 320 с.
7. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. — М.: Владос, 2003. — 240 с.
8. Ушли на базу // СБ Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/ushli-na-bazu-12012017.html>. — Дата доступа: 28.02.2018.

9. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех поразному? / А. В. Хуторской. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.
10. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 639 с.
11. Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 400 с.
12. VI класс. История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. // Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. Всемирная история. История Беларуси. V–IX классы. — Минск: Национальный институт образования, 2017. — С. 57–66.

## References

1. VI klass. Istorija Belarusi s drevnejshih vremen do konca XV v. // Uchebnye programmy dlja uchrezhdenij obshhego srednego obrazovanija s russkim jazykom obuchenija i vospitanija. Vsemirnaja istorija. Istorija Belarusi. V–IX klassy. — Minsk: Nacional'nyj institut ob-razovanija, 2017. — S. 57–66.
2. Zagarul'ski, Je. M. Zahodnjaja Rus': IX–XIII stst. / Je. M. Zagarul'ski — Minsk: Universitjeckae, 1998. — 240 s.
3. Kraevskij, V. V. Osnovy obuchenija. Didaktika i metodika: ucheb. posobija dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / V. V. Kraevskij, A. V. Hutorskoj. — M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2007. — 352 s.
4. Prosto horoshij uchebnik // SB Belarus' segodnja [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://gallery.times.sb.by/articles/prosto-khoroshiy-uchebnik.html>. — Data dostupa: 28.02.2018.
5. Stareva A. M. Metodika navchannja istoriji: osobistisno orientovanij pidhid: Navchal'nij posibnik / A. M. Stareva. — Mikolaiv: Vid-vo "Ilion", 2007. — 332 s.
6. Stepanishhev, A. T. Metodika prepodavanija i izuchenija istorii: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij: V 2 ch. / A. T. Stepanishhev. — M.: Vlados, 2002. — Ch. 1. — 304 s.
7. Stepanishhev, A. T. Metodicheskij spravocnik uchitelja istorii / A. T. Stepanishhev. — M.: Vlados, 2000. — 320 s.
8. Studenikin, M. T. Metodika prepodavanija istorii v shkole: Ucheb. dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / M. T. Studenikin. — M.: Vlados, 2003. — 240 s.
9. Ushli na bazu // SB Belarus' segodnja [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.sb.by/articles/ushli-na-bazu-12012017.html>. — Data dostupa: 28.02.2018.
10. Hutorskoj, A. V. Metodika lichnostno-orientirovannogo obuchenija. Kak obuchat' vseh poraznomu? / A. V. Hutorskoj. — M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2005. — 383 s.
11. Hutorskoj, A. V. Sovremennaja didaktika: Ucheb. posobie / A. V. Hutorskoj. — 2-e izd., pererab. — M.: Vyssh. shk., 2007. — 639 s.
12. Janin, V. L. Ocherki istorii srednevekovogo Novgoroda / V. L. Janin. — M.: Jazyki slavjan-skih kul'tur, 2008. — 400 s.

Темушев С. М.

### ОСОБЛИВОСТІ ДОБОРУ ЗМІСТУ І ПОБУДОВИ МЕТОДИЧНОГО АПАРАТУ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З ІСТОРІЇ БІЛОРУСІ ДЛЯ 6-ГО КЛАСУ

У статті розглянуто особливості нового навчального посібника з історії Білорусі для 6-го класу закладів загальної середньої освіти, який з 2016–2017 навчального року використовують у навчальному процесі в Республіці Білорусь. Автор доходить висновку, що цей посібник можна вважати «підручником нового покоління». У цьому навчальному посібнику значну увагу приділено побудові трьохрівневої системи методичного апарату, що дозволяє учням ефективно реалізовувати індивідуальну траєкторію навчання. Вперше в навчальних посібниках Республіки Білорусь повноцінно реалізовано систему навігації, зокрема з використанням QR-кодів.

**Ключові слова:** навчальний посібник; історія Білорусі; навчання історії; методичний апарат; навчальні компетенції; картографічна наочність.

Tsemushau S.

### FEATURES OF THE SELECTION OF CONTENT AND THE CONSTRUCTION OF A METHODOICAL APPARATUS OF A TEXTBOOK ON THE HISTORY OF BELARUS FOR THE 6TH GRADE

The article examines the features of a new textbook on the history of Belarus for the 6th grade of general secondary education institutions, which is used in the educational process in the Republic of Belarus from 2016/2017. The author comes to the conclusion that for a number of reasons this textbook can be considered as a «textbook of a new generation». In this textbook, much attention is paid to the creation of a three-level system of methodical apparatus, which allows to effectively implement the individual trajectory of education. In general, an attempt is made to implement a new approach to the goals of education: through basic and additional questions and tasks, pupils are focused on the formation and development of a variety of educational competencies. To the development of a variety of competences (mainly information-communicative), non-verbal presentation of information is intended: illustrative material, diagrams, tables and maps. The illustrations in the new textbook are diverse and numerous, which distinguishes it from previous educational publications. To the most of the illustrations questions and tasks are given that allow you to focus attention on some aspects of certain phenomena and events that are not taken into account in the main text of the paragraph. Cartographic material is more widely presented in the new textbook on the history of Belarus. A variety of maps are of a complex nature, substantially supplementing the material of the textbook. For the first time in the textbook of the Republic of Belarus the navigation system has been fully implemented, including using QR-codes, which redirect to interactive tasks hosted on the LearningApps platform. The textbook also offers to visit museums and sights of the Republic of Belarus, which allows to expand and consolidate the understanding of the period studied.

**Keywords:** textbook; history of Belarus; the teaching of history; methodological apparatus; educational competencies; cartographic visualization.