

УДК 371.1

УЧЕБНИК И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ УЧЕНИКА

*Акири Ион, доктор физико-математических наук, конференциар,
Институт Педагогических Наук,
г.Кишинэу, Республика Молдова
e-mail: ionachiri@mail.ru*

В статье рассмотрен вопрос о роли учебника в реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в контексте формирования компетенций.

Ключевые слова: *школьный учебник, педагогическая парадигма, индивидуальная образовательная траектория ученика, компетенция.*

Постановка проблемы. Личностно ориентированное обучение в контексте формирования компетенций – основная образовательная парадигма XXI века. Школа обязана создать условия для реализации собственного потенциала каждого ученика на максимальном уровне. В этом плане должен быть разработан и школьный учебник и дополняющее его методико-дидактическое обеспечение.

Анализ последних исследований. Исходим из того, что на современном этапе развития общества и школы приоритетным является формирование личности каждого из учащихся. В этом плане значима индивидуальная образовательная траектория каждого из учеников [2]. К сожалению, современные школьные учебники недостаточно способствуют реализации этой ключевой цели.

Цель статьи. Обосновать значимость школьного учебника в реализации индивидуальной образовательной траектории ученика в контексте современных педагогических парадигм.

Основная часть. Формирование личности, способной реализовать себя на максимальном уровне в XXI веке, – основная задача современного школьного образования. Использование технологии формирования индивидуальной образовательной траектории ученика должно отражаться на всех составляющих учебно-воспитательного процесса:

- индивидуализация и вариативность образования;
- личностно ориентированное образование;
- интегрированное использование информационных и коммуникационных технологий;
- интегрированное изучение школьных дисциплин;
- выбор учеником собственной образовательной траектории и соответствующих учебных дисциплин, разнообразие учебных планов.

Актуальним, в том числе и в контексте реализации личностно ориентированного обучения, остается оптимальное сочетание научности и доступности изложения учебного материала, а также практическая, прикладная ориентация учебника (текстового, электронного). В этом плане существенным является четкое выделение в учебнике:

- ведущих содержательных линий;
- линии логических рассуждений;
- мировоззренческой линии;
- линии прикладной и практической направленности;
- линии метапредметных и межпредметных связей;
- линии оценивания и самооценки;
- линии уровневой дифференциации (например, учебники по математике для 5 - 9-ых классов в Республике Молдова содержат трехуровневые задания: 1 уровень – *Закрепляем знания*; 2 уровень – *Формируем способности и применяем*; 3 уровень – *Развиваем способности и творим*, причем обязательными для всех учеников являются только первые два уровня [1].);
- линии развития творческой деятельности учащихся (темы для исследовательских работ, практических, лабораторных, графических работ, проектов, которые могут быть выполнены учениками под руководством учителя во взаимосвязи с их личными образовательными траекториями).

Считаем, что учебник (**текстовый, малогабаритный**) должен сопровождаться полным **учебно-методико-дидактическим комплексом (УМДК)**, содержащим:

- электронный вариант учебника (с элементами интерактивности);
- CD для учителя (книга для учителя, дидактические материалы, дидактические проекты уроков, оценочные тесты и проверочные инструменты и т.п.);
- CD для ученика (рабочая тетрадь, тематические тесты, итоговые тесты, экзаменационные тесты, линия коррекции знаний и др.).

Будущее за **учебно-методико-дидактическими комплексами** которые, совместно со **школьными учебниками (текстовыми)**, должны обеспечить реализацию широкого спектра стилей познавательной деятельности в контексте реализации индивидуальной образовательной траектории ученика, в том числе:

- **алгоритмический** (решение задач по образцу, алгоритму);
- **визуальный** (нахождение связей, соответствий, сравнение разных информационных языков);
- **прикладной** (использование готовых моделей, построение и использование новых, приложение в различных областях);
- **дедуктивный** (развитие дедуктивных рассуждений);
- **исследовательский** (сбор информации, обработка и представление данных, эвристика, классификация и обобщение данных, информации);

- *комбинаторний* (орієнтація на перебор варіантів, конструювання необхідного перебору, проведення необхідних підсчетов і оцінок);
- *інтегруючий* (реалізація внутріпредметних, міжпредметних зв'язів, перенос знань в різні області, рішення комплексних проблем і значимих життєвих ситуацій, проявлення компетенцій).

Поміщені в УМДК завдання повинні покривати весь перерахований спектр пізнавальних стилів. Це важливо в контексті реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня. Зрозуміло, що розвиток інтелектуальних здібностей учня служить як теоретичною, так і практичною частиною УМДК. Інтелектуальні можливості учня в процесі навчання проявляються, з однієї сторони, в сприйнятті, розумінні нових знань, а з іншої сторони, в розв'язанні завдань з використанням отриманих знань. Індивідуальний підхід до учня передбачає, що вчитель представляє собі, який стиль виконання завдання найбільш відповідає внутрішнім уподобанням учня і орієнтує його на використання цього стилю. Цей момент має важливе мотиваційне значення. Продуктивність навчання повинна бути націлена на результат. Під результатом розуміємо не стільки отримання правильного відповіді на поставлене завдання, скільки розвиток особистісних якостей в певних напрямках. В цьому плані сам процес навчання стає важливішим за конкретну відповідь, на отримання якої направлена формулювання завдання.

В плані реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учня важливу роль повинно грати педагогічно контролюване само-навчання, підтримуване як підручником, так і інформаційно-комунікаційними технологіями. В частині, для організації само-навчання учнів необхідно створити *освітній портал/сайт (ще одна складова частина навчально-методико-дидактичних комплексів (УМДК))* дозволяючий:

- круглодобову доступність;
- інтерактивність;
- можливість оперативно обговорити виниклі питання в форумах;
- можливість отримання індивідуальної консультації психолога, предметника, спеціаліста;
- можливість представити власний портфоліо, що відображає індивідуальні досягнення учня;
- можливість отримувати відомості про проекти і заходи, реалізуємих на порталі;
- можливість отримувати інформацію, рекомендовану спеціалістами в певних предметних областях;
- можливість для самоперевірки і самооцінки власної освітньої діяльності;
- можливість для корекції власної освітньої траєкторії;

- возможность создания групп для выполнения проектов и др.

Образовательный портал/сайт должен помочь ученику выполнять различные виды учебной деятельности:

- работа над проектом;
- организация исследования;
- изучение теории;
- решение задач различной трудности;
- разнообразные виды игровой обучающей деятельности;
- обсуждение научных проблем и др.

Тем самым ученикам предоставляется возможность асинхронной работы с учебным материалом, самостоятельного управления своим формированием. Следует осознать, что работа в дистанционной форме – еще одна прерогатива XXI века.

Организация самообразовательной деятельности будет способствовать повышению субъективности образования, более полному учету потребностей и интересов учеников, создаст основу для их продуктивной самореализации.

Богатство материалов УМДК должно позволить ученику и учителю брать те из них, которые соответствуют поставленным целям обучения в конкретных условиях. Выбор заданий – прерогатива учителя. Тем самым повышается ответственность ученика и учителя в выборе различных параметров изучения программы (куррикулума), включая уровневые характеристики и сбалансированность различных познавательных стилей.

Конечно, учебник должен быть рассчитан на совместную работу ученика с учителем. Предлагаем новый подход в построении учебника – **построение по единицам обучения**. *Под единицей обучения* понимаем, как правило, часть единицы содержания (главы, модуля) относящейся к значимой учебной проблеме, изучаемой за определенный период времени, в рамках этой единицы содержания. Построение учебника по единицам обучения дает возможность в обучении следовать четырехэтапному **алгоритму формирования компетенций**:

I. **Этап добывания фундаментальных знаний** – ассоциируется с познавательной деятельностью *знать*.

II. **Этап функциональных знаний** – ассоциируется с познавательной деятельностью *уметь* (решение простых, стандартных проблем, применение в простых ситуациях).

III. **Этап осознанных знаний** – ассоциируется с познавательной деятельностью *уметь быть* (решение нестандартных проблем, проблемных ситуаций).

IV. **Этап внешнего (социального) проявления знаний** – проявление компетенции – ученик интегрирует все три вышеуказанных этапа – ассоциируется с познавательной деятельностью *уметь становиться, уметь*

жить, уметь действовать, уметь предлагать адекватный план действий (решение проблем из реальной жизни).

В процессе формирования компетенций активное участие должен принимать сам учащийся. И в этом контексте важно чтобы он находил в учебнике и УМДК все необходимое для реализации собственных образовательных целей. Предложенное выше построение учебника должно способствовать качественной реализации индивидуальной образовательной траектории ученика. Исходя из того, что мы находимся в новом информационном пространстве, необходимо также подумать и решить, как писать учебники (текстовые, электронные) и задачки, как учить детей на уроках, что и как задавать на дом, учитывая, что в Интернете всегда можно найти готовые решенные домашние задания (ГДЗ).

Выводы. Реализация индивидуальных образовательных траекторий каждого из учеников соответствует и линии гуманизации образования, в том числе в контексте реализации инклюзивного образования. Школьные учебники и УМДК являются основными инструментами для достижения соответствующих целей. Конечно, важно чтобы и ученик прилагал усилия для реализации собственной образовательной траектории и формирования компетенций, необходимых для качественной социальной интеграции. Одной из основных целей современного образования в постсоветском пространстве является изменение менталитета учащегося относительно собственного формирования как личности.

Литература

1. Математика: Учебник для 5 класса [Текст] / И. Акири, А. Брайков, О. Шпунтенко, Л. Урсу. - Кишинэу: Изд-во *Prut Internațional*, 2010. – 232 с.
2. Вдовина С. А. Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы: дис...канд.пед.наук. [Текст] / С. А. Вдовина. – То-больск, 2000. – 175 с.
3. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения [Текст]/ Хуторской А. В. – М.: МГУ, 2003. – 416 с.

References

1. Matematika: Uchebnik dlia 5 classa [Tekst] / I. Akiri, A. Brai'kov, O. Shpunkenko, L. Ursu. - Kishine`u: Izd-vo Prut Internațional, 2010. – 232 s.
2. Vdovina, S.A. Individual`ny`e obrazovatel`ny`e traektorii kak sredstvo realizacii sub`ekt- sub`ektny`kh otnoshenii` v uchebno m protsesse sovremennoi` shkoly` : dis....kand.ped.nauk. [Tekst] / C.A. Vdovina. – To-bol`sk, 2000. – 175 s.
3. Hutorskoj`, A.V. Didakticheskaia e`vrstica. Teoriiia i tekhnologiiia kreativnogo obucheniia [Tekst] / Hutorskoj` A.V. - M.: MGU, 2003. – 416 s.

Іон Акірі

ПІДРУЧНИК І ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ УЧНЯ

У статті розглянуто питання про роль шкільного підручника в реалізації індивідуальної навчальної траєкторії учня в контексті формування компетенцій.

Ключові слова: шкільний підручник, педагогічна парадигма, індивідуальна навчальна траєкторія учня, компетенція.

Ion Akiri

A TEXTBOOK AND AN INDIVIDUAL EDUCATIONAL PATH OF A PUPIL

In the article, the peculiarities of the formation of the individual educational branch of the comprehensive school pupils are kept current; the role of a textbook in its realization was analyzed. The importance of a school textbook in the realization of the individual educational development of a pupil in the context of the modern pedagogical paradigms, in particular, in the aspect of the academic competencies formation was explained. The realization of the individual academic development of each of the pupils is observed as a necessary condition of the education humanization which includes the context of inclusive education. The approaches to the creation of the methodological educational systems in accordance with which the school textbooks and the academic methodological and didactic series are the main means of the achievement of the correspondent academic goals were suggested. The process of formation of the academic competencies is analyzed in the aspect of the usage of various methods, forms, and means of the pupils' active cognitive activity. In this context, the school textbook and the methodological series are observed as a polyfunctional tool which includes everything that is necessary for the realization of the personality educational goals. The technology of the school textbook creation which is oriented at the qualitative realization of the pupil's individual educational pathway was suggested.

Key words: school textbook, pedagogical paradigm, individual educational pathway of pupils, competence.