

The authors of the article disclose the implementation theoretical approaches mentioned above on pages of a textbook “Math” for XI grade students with intellectual disabilities.

The first from the mentioned theoretical approaches for implementation the content the authors consider the active approach because including students with intellectual disabilities in a practical activity directed toward making of definitive actions, allows forming a system of actions and operations which will help to form generalized (universal) ways of activity.

Based on The List of qualifications recommended for teaching persons with intellectual disabilities in psychophysical development, including disabled people in the Republic of Belarus (such as seamstress, shoe collector, painter, carpenter, gardener, stockbreeder) the authors choose appropriate tasks, exercises, problems with math content.

In the article the criteria and indicators for assessing the quality of the content of math subject for students with intellectual disabilities are mentioned.

**Keywords:** students with intellectual disabilities, textbook of math, professional orientation, Augmented Reality.

УДК 37.018

# КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАНИЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**С. А. Манилкина,**

научный сотрудник лаборатории  
проблем воспитания личности  
научно-методического учреждения  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь

**В** статье рассмотрена проблема разработки концептуальных основ учебной литературы для общего среднего образования в рамках компетентностного подхода. Обоснована необходимость проектирования учебной литературы на основе компетентностного подхода. Определены педагогические функции учебника в компетентностном обучении. Показано, что учебник способствует формированию и развитию ключевых и метапредметных компетентностей обучающихся. Методическое обеспечение учебника должно способствовать активному формированию компетенций путем включения в него кейсов, практико-ориентированных заданий, тестов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; компетенции; ключевые компетенции, метакомпетенции, учебная литература; деятельностная функция учебника.

**Постановка проблемы.** Система образования как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества. Современное общество зачастую называется обществом потребителей, даже обучающиеся часто рассматриваются как потребители знаний. Прагматическая ориентация образования обусловлена рядом причин, и прежде всего, гипертрофией социальной функции образования и, как следствие, его направленностью на текущие задачи обеспечения всех сфер общественной практики. Вместе с тем, фактор личностного развития в образовании является основным, потому что в условиях мультикультурного, политехнологического пространства жизнедеятельности, адаптированным к жизни оказывается человек, обладающий такими личностными качествами, как активность, мобильность, самоопределение, способный вести социальный диалог и участвовать в принятии конструктивных решений [1, 15].

Позитивные изменения в системе общественных отношений возможны при приоритетном векторе развития разнообразных компетенций подрастающего поколения, способствующих, с одной стороны их социализации, а с другой — самопознанию и самореализации в поликультурном мире. Поэтому в методологии современного образования традиционная модель образования дополняется компетентностным подходом. В связи с этим, перед авторами учебников для общего среднего образования встает непростая задача: при наблюдающемся расширении традиционного объема учебной информации реализовать компетентностный подход в содержании образования.

Анализу историко-педагогических и методических проблем учебной литературы уделено значительное внимание в работах зарубежных и отечественных ученых — Б. М. Бим-Бада, Н. А. Менчинской, Е. И. Перовского, Б. В. Пальчевского, М. Н. Скаткина, и других. Разработке теоретико-методологических основ создания современных школьных учебников посвящены исследования В. П. Беспалько, Г. Г. Граник, И. К. Журавлева, Д. Д. Зуева, В. В. Краевского, А. А. Леонтьева, А. В. Полякова, В. С. Цетлин и др.

**Целью** данной статьи является рассмотрение проблемы разработки концептуальных основ учебной литературы для общего среднего образования в рамках компетентностного подхода.

К учебной литературе относятся учебники и учебные пособия. В них находят отражение конкретное содержание учебных программ. Среди всех видов учебной литературы особое место занимает школьный учебник, который по своему содержанию и структуре обязательно соответствует учебной программе по предмету. Содержание образования на уровне учебного материала наряду с учебниками раскрывается и в различного рода учебных пособиях: хрестоматиях, сборниках за-

дач, атласах, сборниках упражнений и др. Учебные пособия расширяют некоторые стороны учебника и имеют своей целью решение конкретных задач обучения (информационных, тренировочных, проверочных и др.) [2].

В современной педагогической науке существуют различные подходы к определению сущности учебника: в дидактических работах Б. М. Бим-Бада учебник рассматривается как книга, систематически излагающая основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры. Д. Д. Зуев рассматривает учебник как основной компонент учебной литературы, излагающий предметное содержание образования и определяющий виды учебной деятельности. Согласно дидактической позиции В. П. Беспалько учебник представляет собой информационную модель педагогической системы, в которой осуществляется вся педагогическая деятельность и педагога, и обучающихся. В трудах И. Я. Лернера, И. Д. Зверева, В. В. Краевского учебник рассматривается как основа социального опыта: знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений личности к реальной действительности.

Несмотря на некоторые расхождения в определениях учебника, их авторы едины в следующем:

- в учебнике заключается определенное содержание образования (содержательный аспект);
- в нем закладываются виды деятельности по усвоению этого содержания (деятельностный аспект).

Модернизация содержания образования и переход от традиционной к компетентностной модели обучения предполагает разработку новых концептуальных оснований учебной литературы.

Компетентностный подход определяется как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;
- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определенном этапе обучения [3, 5].

По мнению И. А. Зимней, компетентностный подход может сохранить культурно-исторические, этно-социальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие интеллектуальные, эмоциональные, нравственные составляющие. И. А. Зимняя предложила группировку компетенций как компонентов содержания образования [4, 23]. Ею предлагаются три основные группы, в которых выделены десять основных компетенций:

- 1) относящиеся к самому человеку как личности, как субъекту жизнедеятельности — компетенции здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации, интеграции, гражданственности, самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии;

- 2) относящиеся к социальным взаимодействиям человека — компетенции социального взаимодействия, компетенции в общении;

- 3) относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех типах и формах — компетенции познавательной деятельности, деятельности в области информационных технологий и т. д.

По мнению А. В. Хуторского, компетенции связывают воедино личностный и социальный смысл образования. Вместе с тем в рамках компетентностного подхода выделяется и личностно-деятельностный аспект. Набор компетенций опирается не только на структурированный социальный опыт, но и на опыт личности, на основные виды деятельности учащихся, позволяющие овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. В связи с этим выделяются следующие ключевые компетенции для общего среднего образования: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования [5, 56].

Многие исследователи отмечают, что не следует компетентностный подход противопоставлять традиционному, основанному на знаниях, умениях и навыках. Так, А. Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова, О. В. Соколова, Г. А. Цукерман указывают, что отношения традиционного подхода и компетентностного сложнее, чем просто замена одного другим [3, 11]. Ученые предлагают три варианта сценария возможного развития событий, выделяя третий, как приоритетный:

- подмена одних ориентиров другими и отказ от знаниево-ориентированного образования;

- перенос акцента со знаний на умения и название последних компетентностями;

- выделение в традиционном подходе надпредметного (инвариантного) содержания, описываемого в виде общих учебных универсальных навыков, и название его

компетентностями. При этом предметное образование остается неизменным, но внутри него постепенно формируется система компетентностно ориентированных подходов.

Выделение надпредметного содержания образования позволяет развивать метапредметные компетенции обучающихся.

Согласно определению А. В. Хуторского, под метапредметностью понимается выявление, установление и осмысление внутренней связи между знаниями (фактами, законами, закономерностями) разных наук (учебных предметов) [6, 5]. Метапредметный подход позволяет перейти от разделения знаний на предметы к формированию у учащегося целостной картины мира. Основными средствами достижения метапредметности являются метапредметы, надпредметные программы, метапредметные темы и метапредметная деятельность [7, 406].

Метапредметы — это образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Образовательный процесс выстраивается не в русле традиционного предметного подхода, а в сочетании предметного и метапредметного компонентов.

Метапредметные темы позволяют формировать онтологическое представление о мире и понимание места и роли человека в нем. Метапредметная деятельность (исследовательская, проектная, коммуникативная, игровая деятельность и др.) позволяет сформировать ключевые компетенции учащихся, необходимые для успешной социализации, личного и профессионального самоопределения.

Таким образом, компетентностный подход позволяет конкретизировать учебный материал на предметном уровне и обеспечить системный подход к формированию содержания образования в рамках метапредметных тем и метапредметной деятельности. В качестве системообразующего фактора выступает образовательная компетенция — требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно- и социально значимой продуктивной деятельности [8: 135].

Компетентность включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную. Компетентность предполагает наличие даже минимального опыта применения компетенции, это необходимо учитывать при формулировании проверяемых требований к подготовке учащихся, а также при проектировании учебников и учебного процесса.

А. В. Хуторской предложил следующий алгоритм конструирования образовательных компетенций:

- 1) поиск проявлений ключевых компетенций в каждом конкретном учебном предмете;
- 2) построение иерархического «древа компетенций»;
- 3) проектирование общепредметных образовательных компетенций;

4) проекция сформированных компетенций на уровень учебных предметов и их отражение в образовательных стандартах, учебных программах, учебниках и методиках обучения [3, 58].

Рекомендуется составить список учебных предметов, изучение которых позволит сформировать необходимые компетенции, затем определить перечень тем в рамках учебных предметов, изучение которых обеспечивает формирование определенных компетенций. Содержание каждой компетенции при этом выступает в качестве основы проектирования учебных тем и их содержания, которое затем будет конкретизироваться при подборе соответствующего дидактического, методического, технического обеспечения, согласования последовательности и способов решения учебных задач по формированию компонентов готовности обучающегося к решению практических задач определенного типа [9, 35].

В содержании учебной литературы, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся, должны найти отражение такие процедуры обучения, как выяснение смысла изучаемого учебного предмета и каждой отдельной темы, постановка задач, организация образовательной ситуации, предъявление необходимой информации, раскрытие путей решения проблем, обобщение и систематизация, закрепление и контроль, самостоятельные исследования, домашняя работа, рефлексия образовательной деятельности и ее результатов.

Компетентностный подход в учебнике проявляется расстановкой акцентов на способы деятельности обучающихся и созданием условий для личностного развития учащихся. В рамках компетентностного подхода реализуется деятельностная функция учебника как инструмента управления учебной деятельностью учащегося. Деятельностная функция учебника может реализовываться на основе следующих видов учебной деятельности: исследовательской, творческой деятельности ученика, его участия в диалоге с автором или персонажами учебника, сопоставления разных точек зрения и подходов, включения оценочной позиции по отношению к материалу, рефлексивного осмысления прочитанного. Критерием реализации деятельностной функции учебника должна служить создаваемая учеником образовательная продукция [8, 56]. В процессе использования учебника у учащихся формируются определенные компетенции. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий. А. В. Хуторской считает, что наряду с предлагаемым обучающемуся материалом, в учебник должен войти также материал, создаваемый самим учащимся.

Деятельностная функция учебника в компетентностном подходе проявляется в разработке содержания учебника с разнообразными учебными ситуациями. Учебник должен включать в себя специально разработанную систему учебных ситуаций. Создавая учебник, автор создает цепочку учебных ситуаций, ориентированных на определенные учебные действия обучающихся. В учебных текстах содержится предмет этих действий, а вопросы, задания, задачи и упраж-



нення являються средством організації плануваних навчальних дій учасників [10, 275].

По мненню А. В. Хуторського, на уроці, побудованому в межах метапредметного підходу, навчаючись не просто вивчає матеріал, а задіяє свій потенціал, виявляє і розвиває свої здібності. Саме через самореалізацію навчаючись освоює особисто-значиму для нього сферу буття. Для здійснення самореалізації навчаючись необхідно осмислити освітні цілі, він повинен розуміти, навіщо і для чого він вивчає той чи інший предмет, як і чому він з ним пов'язаний. Цілі навчаючись спрягають його особистісну місію і зовнішній світ, в тому числі і соціальний запит на освіту. Цілопокладання, в свою чергу, обумовлює необхідність рефлексії — усвідомлення навчаючись ступеня відповідності отриманих результатів поставленим цілям, а також способів їх досягнення [6, 32].

**Висновки.** Таким чином, підручник повинен орієнтувати і педагога, і навчаючись на рішення не тільки предметних пізнавальних завдань, але і метапредметних. Оскільки становлення комунікативної компетентності можливо лише в умовах взаємодії з іншими людьми, підручник і інші посібники повинні пропонувати завдання, які вимагають не тільки індивідуальної, а і спільної діяльності навчаючись. А варіативність змісту і завдань по його освоєнню буде сприяти становленню особистісної компетентності навчаючись, оскільки вибір змісту і вибір навчальних завдань стануть умовами рішення індивідуальних освітніх завдань.

Методичне забезпечення підручника повинно сприяти активному формуванню компетентностей шляхом включення в нього кейсів, практико-орієнтованих завдань, тестів і т. д. Для формування комунікативної компетентності необхідно підібрати відповідні форми, методи, прийоми і засоби відображення конкретного змісту. Як показує практика, ефективному розвитку комунікативних навичок навчаючись сприяють інтерактивні форми і методи освітньої діяльності.

Таким чином, можна констатувати, що в наші дні в науці достатньо ефективно розробляється і з різних сторін розглядається проблема компетентності і пошук основи реалізації компетентного підходу в змісті загальної освіти. Компетентнісний підхід до розробки навчальної літератури передбачає зміну змісту навчального матеріалу і технології освітньої діяльності. Підручник в компетентнісному підході розглядається не просто як джерело наукової інформації, але і як дидактичне засіб для саморозвитку навчаючись.

Дальніші дослідження можуть бути спрямовані на розробку підручника як засобу розвитку метапредметних компетентностей навчаючись. Що в свою чергу передбачає створення навчальної літератури, спрямованої на організацію самостійної роботи навчаючись, можливість реалізації їх індивіду-

альной образовательной траектории и разработку разнообразных оценочных материалов, в том числе предполагающих осуществление самооценки.

### Использованная литература

1. Пальчик Г. В. Организационно-педагогические основы профильного обучения / Г. В. Пальчик. — Минск: НИО, 2007. — 248 с.
2. Перспективы развития содержания общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/theory/13/239.htm>. — Дата доступа 01.03.2018.
3. Ширяева, В. А. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/shiriaeva.pdf>. — Дата доступа 01.03.2018.
4. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М.: МИСиС, 2004. — 42 с.
5. Шубович М. М. Компетентностный подход как идеология современного лично-ориентированного образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://elibrary.ru/item.asp?id=12885514>. — Дата доступа 01.03.2018.
6. Хуторской А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. — Москва: Эйдос, 2012. — 73 с.
7. Болтаева Г. С. Возможности реализации метапредметного подхода в начальной школе [Текст] / Г. С. Болтаева // Молодой ученый. — 2013. — № 12. — С. 406–409.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции: Технологии конструирования / А. В. Хуторский // Народное образование. — 2003. — № 5. — С. 55–61.
9. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностно-компетентностного подхода образовательных программ ВПО, ориентированных на ФГОС третьего поколения / Т. П. Афанасьева [и др.]. Москва: Моск. гос. ун-т, 2007. — 96 с.
10. Азимова М. Л. Педагогические функции учебника в компетентностном обучении школьников / М. Л. Азимова, А. К. Доталиев // Известия Кыргызской академии образования. — 2015. — № 3. — С. 272–276.

### References

1. Palchik, GV Organizational and pedagogical foundations of profile training / GV Palchik. — Minsk: NIO, 2007. — 248 p.
2. Prospects for the development of the content of general education [Electronic resource]. — Access mode: <http://www.pedpro.ru/theory/13/239.htm>. — Access date is 01/03/2018.
3. Shiryayeva, VA Problems and perspectives of the implementation of the competence approach in education. [Electronic resource]. — Access mode: <https://www.sgu.com/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/shiriaeva.pdf>. — Access date is 01/03/2018.
4. Zimnyaya, IA Key Competencies as the Effectively-Target Basis of the Competence Approach in Education / IA Zimnyaya. — M.: MISiS, 2004. — 42 p.
5. Shubovich, MM Competence approach as the ideology of modern person-oriented education. [Electronic resource]. — Access mode <https://elibrary.ru/item.asp?id=12885514>. — Access date is 01/03/2018.
6. Khutorskoy, AV Metaprojective approach in teaching: Scientific and methodical manual / AV Khutorskoy. — Moscow: Eidos, 2012. — 73 p.



7. Boltaeva, GS Possibilities for the implementation of the meta-subject approach in primary school [Text] / GS Boltaeva // Young Scientist. — 2013. — No. 12. — P. 406–409.
8. Khutorskoy, AV Key competences: Design techniques / A. V. Khutorsky // Public Education. — 2003. — No. 5. — P. 55–61.
9. Methodical recommendations on the development and implementation on the basis of the activity-competence approach of the educational programs of higher professional education oriented at the GEF of the third generation / TP Afanasyeva [et al.]. Moscow: Moscow. state. University, 2007. — 96 p.
10. Azimova, ML Pedagogical functions of the textbook in the competence education of schoolchildren / ML Azimova, A. K. Dotaliev // News of the Kyrgyz Academy of Education. — 2015. — No. 3. — P. 272–276.

**Манілка С. О.**

### **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО РОЗРОБЛЕННЯ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДЛЯ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У статті розглянуто проблему розроблення концептуальних засад навчальної літератури для загальної середньої освіти в межах компетентнісного підходу. Обґрунтовано необхідність проектування навчальної літератури на основі компетентнісного підходу. Визначено педагогічні функції підручника у процесі компетентнісного навчання. Доведено, що підручник допомагає формуванню та розвитку ключових та метапредметних компетентностей учнів. Методичне забезпечення підручника має допомагати активному формуванню компетенцій і містити кейси, практико-орієнтовані завдання, тести.

**Ключові слова:** компетентнісний підхід; компетенції; ключові компетенції; мета компетенції; навчальна література; діяльнісна функція підручника.

**Manilkina S.**

### **COMPETENCE APPROACH TO DEVELOPMENT OF CONCEPTUAL BASES OF EDUCATIONAL LITERATURE FOR GENERAL SECONDARY EDUCATION**

The article considers the problems of developing the conceptual foundations of educational literature for general secondary education within the framework of the competence approach. The necessity of designing the educational literature based on the competence approach is grounded. Pedagogical functions of a textbook in competence teaching are defined. It is shown that a textbook contributes to the formation and development of key and meta-subject competencies of students, the methodological provision of a textbook should promote the active formation of competencies by including cases, practice-oriented tasks, and tests in it.

**Keywords:** competence approach; competence; key competences, metacompetence, educational literature; the activity function of a textbook.