

ШКОЛЬНЫЕ УЧЕБНИКИ В РЕСПУБЛИКЕ МОЛДОВА: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ион Акири,

доктор физико-математических наук, конференциар,

Институт Педагогических Наук,

г. Кишинев, Республика Молдова,

e-mail: ionachiri@mail.ru

В статье рассмотрены вопросы истории и стратегии развития школьных учебников в Республике Молдова в контексте формирования компетентностей. Предложены идеи по усилению реализации функции формирования компетентности современными школьными учебниками.

Ключевые слова: школьный учебник, педагогическая парадигма, компетенция, компетентность, качество образования, тенденции, перспективы.

Постановка проблемы. Реализация педагогической парадигмы. *Образование, основанное на формировании компетентности*, требует переосмысление роли школьных учебников. В Республике Молдова, начиная с 2010 года, основной целью школьного образования является формирование и развитие компетенций учащихся. Каждая школьная дисциплина, согласно школьному kurikulumу, определила свою систему специфических компетенций, которые должны быть сформированы в конце каждой ступени обучения: начального образования (I–IV классы), гимназического образования (V–IX классы) и лицейского образования (X–XII классы). Специфические компетенции являются производными от ключевых/трансверсальных целей, определенных Кодексом Образования Республики Молдова. [1]

В процессе формирования и развития специфических компетенций важен используемый инструментарий. В этом контексте и актуальность проблемы *Какова роль школьного учебника в формировании компетентности учащихся?*

Анализ последних исследований. Современные педагогические парадигмы, в том числе компетентностный подход к результатам школьного обучения, требуют особое внимание к школьному учебнику. Исследователи из разных стран (Кремень В. К., Топузов О. М., Гельфанд Э. Г., Холодная М. А., Dodl N. и др.) акцентируют внимание на значимость школьных учебников в реализации компетентностного подхода в образовании.

Цель статьи — выявить роль современных школьных учебников в формировании и развитии компетентности учащихся и поделиться опытом реализации этой роли в учебниках разработанных в Республике Молдова.

Изложение основного материала. Образовательная политика Республики Молдова направлена, с первых лет независимости, на разработку и внедрению своих школьных учебников. На современном этапе внедряются учебники третьего поколения. Есть успехи в этом направлении и конечно есть и проблемы.

Выделим основные успехи:

1. Учебники отбираются на конкурсной основе. В конкурсе участвуют издательства. Коллектив авторов предлагает издательству полный вариант учебника. Издательство принимает решение об участии в конкурсе. В результате конкурса Министерство заказывает издательству определенное количество экземпляров.

2. Для каждой школьной дисциплины, для каждой ступени обучения разработан, как правило, отдельный учебник.

3. Все учебники соответствуют куррикулумам, утверждённых Министерством для каждой школьной дисциплины.

4. Каждый ученик обеспечен основным учебником посредством *системы аренды учебников*. В I–IX классах учебники распределяются бесплатно, а учащимся X–XII классов — за символическую плату (в среднем около 0,4 евро в год за один учебник).

5. Для каждого учебника, выигравшего конкурс для I–IX классов, Министерство заказывает методические пособия к учебникам, которое распределяются по школьным библиотекам.

6. Авторы учебников стараются сделать свои учебники максимально доступными и интересными для учащихся.

7. В некоторых учебниках (например, по математике в гимназии) реализуется трехуровневое построение систем упражнений и задач: I уровень — задания на знание и понимание; II уровень — задания на применение; III уровень — задания для углубления знаний.

8. В некоторых учебниках в конце каждой главы, каждого модуля представлены *Понятийные карты* — синтетические таблицы, содержащие понятийный аппарат, изученный в данной главе, в данном модуле. Например, *Понятийные карты* содержатся во всех учебниках по математике для лицез [Например, 3].

9. Учитель имеет право использовать и другие учебники в своей профессиональной деятельности.

Из основных проблем выделим:

- отсутствие опыта в написании учебников;
- недостаточное финансовое обеспечение государством процесса создания учебников;
- проблемы качества переплета и используемой бумаги при издании учебников;

- недостаточное использование цветовой гаммы в изданных учебниках;
- преобладание теоретической составляющей в учебнике;
- недостаточное количество заданий и упражнений, мотивационных заданий, в том числе задач/заданий с прикладной направленностью изученного предмета;
- недостаточная реализация в учебниках межпредметных связей и связей с жизнью;
- проблемы с оцениванием компетентности учащихся посредством тестов и проверочных работ, предложенных учебниками;
- отсутствие альтернативных учебников;
- отсутствие пособий для учителя к учебникам для лица.

Основные тенденции развития школьных учебников в Республике Молдова:

- Усиление функции учебников в контексте формирования компетентности учащихся путем усиления прикладной направленности предложенного учебником теоретического и практического материала;
- Использование опыта других стран в контексте составления и издания школьных учебников;
- Повышение качества материалов, используемых для издания учебников;
- Улучшение эстетичного аспекта изданных учебников;
- Повышение интереса и мотивации учащихся посредством школьных учебников;
- Создание и внедрение электронных школьных учебников.
- Разработка учебно-дидактических комплексов для каждой школьной дисциплины, включающих:
 - куррикулум школьной дисциплины;
 - гид по внедрению школьного куррикулума;
 - текстовый учебник;
 - электронный учебник;
 - софт для учащихся;
 - софт для учителя.
- Разработка и внедрение альтернативных школьных учебников.

Важно, исходя из парадигмы формирования компетентности, чтобы школьные учебники содержали достаточное количество заданий на:

- внутриспредметные связи;
- межпредметные связи;
- связи с жизнью.

Выводы. Учебник является одним из основных инструментов в формировании компетентности учеников. Следовательно, каждая образовательная система должна оказать особенное внимание разработке и внедрению новых поколений учебников. Приобретенный опыт по составлению и внедрению школьных учебников будет способствовать повышению качества последующих поколений школь-

ных учебников в Республике Молдова. Проводимая куррикулярная реформа, в контексте формирования компетентности, и реализация вышеуказанных тенденций сделают молдавскую школу более дружественной ученикам. Надеемся, что в перспективе ученики с большим удовольствием будут учиться по учебникам, изданным в Республике Молдова.

Использованные источники

1. Кодекс Образования Республики Молдова. Кишинёв, 2010.
2. Ион Акири. Роль и значение понятийных карт в учебнике. В *Проблеми Сучасного Підручника. Збірник наукових праць*. Випуск 20. Київ, Педагогічна думка, 2018. с. 10–16.
3. Акири Ион. Математика: Учебник для XI класса [Текст]/ И. Акири, В. Гарит, П. Ефрос, В. Неагу, Н. Продан, Д. Тараган, А. Топалэ, В. Чобану. — Кишинёв: Изд-во Prut, 2015. — 304 с.

References

1. Kodeks Obrazovaniya Respubliki Moldova. Kishinyov, 2010.
2. Ion Akiri. Rol i znachenie ponyatijnyh kart v uchebnykh. V *Problemi Suchasnogo Pidruchnika. Zbirnik naukovih prac*. Vipusk 20. Kyiv, Pedagogichna dumka, 2018. s.10–16.
3. Akiri Ion. Matematika: Uchebnik dlya XI klassa [Tekst]/ I. Akiri, V. Garit, P. Efros, V. Neagu, N. Prodan, D. Taragan, A. Topale, V. Chobanu. — Kishinyov: Izd-vo Prut, 2015. — 304 с.

Іон Акірі,

доктор фізико-математичних наук, конференціар,
Інститут Педагогічних Наук, м. Кишинів, Республіка Молдова

ШКІЛЬНІ ПІДРУЧНИКИ В РЕСПУБЛІЦІ МОЛДОВА: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

У статті розглядаються питання історії і стратегії розвитку шкільних підручників в Республіці Молдова в контексті формування компетентностей. Запропоновано ідеї щодо посилення реалізації функції формування компетентності сучасними шкільними підручниками.

Ключові слова: шкільний підручник, педагогічна парадигма, компетенція, компетентність, якість освіти, тенденції, перспективи.

Ion Akiri,

Doctor of Physico-Mathematical Sciences, Conferencier,
Institute of Pedagogical Sciences, Chisinau, Republic of Moldova

SCHOOL TEXTBOOKS IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA: TRENDS AND PROSPECTS

The article deals with the history and development strategy of school textbooks in the Republic of Moldova in the context of the formation of competencies. Ideas to enhance the

implementation of the function of the formation of competence in modern school textbooks are proposed.

The main trends in the development of school textbooks in the Republic of Moldova:

- Strengthening the function of textbooks in the context of developing students' competence by strengthening the applied orientation of the theoretical and practical material proposed by the textbook;

- Use the experience of other countries in the context of the compilation and publication of school textbooks;

- Improving the quality of materials used for the publication of textbooks;

- Improving the aesthetic aspect of published textbooks;

- Increasing student interest and motivation through school textbooks;

- Creation and implementation of e-school textbooks.

- Development of educational and didactic complexes for each school discipline, including:

- curriculum of school discipline;

- guide to the implementation of the school curriculum;

- text tutorial;

- electronic textbook;

- software for students;

- software for the teacher.

- Development and implementation of alternative school textbooks.

It is important, based on the paradigm of competence formation, that school textbooks contain a sufficient number of tasks for:

- intradisciplinary communication;

- interdisciplinary communication;

- connection with life.

The textbook is one of the main tools in the formation of students' competence. Therefore, each educational system should pay special attention to the development and implementation of new generations of textbooks. The experience gained in compiling and implementing school textbooks will contribute to improving the quality of subsequent generations of school textbooks in the Republic of Moldova. The ongoing curriculum reform, in the context of developing competence, and the implementation of the above trends will make the Moldovan school more student-friendly. We hope that in the future students will be happy to learn from textbooks published in the Republic of Moldova.

Keywords: school textbook, pedagogical paradigm, competence, competency, quality of education, trends, prospects.