

structure of the electronic textbook (text and non-textual (media) materials) and its content are revealed, the main thematic blocks are identified, the acquisition of which is necessary for the preparation of subjects of educational activity to predict the development of general secondary education. It is substantiated that the appropriate form of presentation of the textbook is a website (web portal). The main functions of the electronic textbook on the training of subjects of educational activity to predict the development of general secondary education are identified and substantiated: informational, communicative, organizational, coordinating, systematic, educational, developmental, motivational, self-education, consolidation, self-control, functions of differentiation and individualization of training of subjects of educational activity. These e-textbook features are interrelated.

The prospects for further research the author connects with the development of the program for training subjects of educational activity to predict the development of general secondary education, the creation on its basis the textbook mentioned above, presenting it as a website (or computer program). The abovementioned issues will allow to proceed to the introduction and practical application of this project in the process of training the subjects of educational activity to predict the development of general secondary education.

**Keywords:** electronic textbook; e-textbook functions; prediction of the development of general secondary education; subjects of educational activity; training of subjects of educational activity.

УДК 376

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНИКЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**Е. В. Рахманова,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
начальник отдела методического обеспечения  
специального образования Национального института образования  
(Республика Беларусь)

**e-mail:** REV\_elena@rambler.ru

Одним из направлений государственной политики в области совершенствования образования является обновление учебного содержания в логике компетентного подхода, которое требует создания современных учебных пособий. В статье рассмотрены новые подходы и технологии в создании первого в Республике Бела-

речь учебного пособия по развитию речи для детей с нарушением слуха, обозначены инновационные методические решения и отличительные особенности его содержания.

**Ключевые слова:** младшие школьники с нарушением слуха; развитие речи; современный учебник.

**Постановка проблемы.** В учебный план второго отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха был введен с 2010/2011 учебного года учебный предмет «Развитие речи», который не имел научно-методического обеспечения. Разработка и издание первого в Республике Беларусь учебного пособия «Развитие речи» для детей с нарушением слуха является чрезвычайно важным событием, поскольку позволяет обеспечить систематическое сопровождение ребенка с нарушением слуха в становлении его речевой культуры. Особое значение данного учебного пособия заключается в том, что оно построено на компетентностной основе с использованием современных образовательных технологий.

**Анализ иных достижений и публикаций.** Вся история сурдопедагогики связана с поисками путей совершенствования словесной речи детей с нарушением слуха. Обучение глухих детей языку как средству общения, восходит к трудам профессора С. А. Зыкова. Фундаментальные исследования Р. М. Боскис, Г. К. Коровина, А. Г. Зикеева, получившие развитие в работах И. М. Гилевич, К. В. Комарова, М. И. Никитиной, И. А. Шаповал и других известных авторов, явились основополагающими для создания в России системы обучения языку детей с нарушением слуха, в которой особое внимание уделяется развитию связной речи.

Отсутствие в нашей республике теоретических и методических разработок вопросов организации и содержания коррекционно-педагогической работы, необходимой для развития продуктивного вербального общения детей с нарушением слуха, затрудняло деятельность специалистов. Данные обстоятельства предопределили поиск путей формирования вербально-коммуникативных умений в условиях слуховой депривации с использованием идей развиваемого в специальном образовании Беларуси коммуникативно направленного обучения.

**Цель статьи** — знакомство научно-педагогической общественности с новым современным учебным пособием по формированию вербально-коммуникативных умений у младших школьников с нарушением слуха в условиях ситуативно обусловленного обучения.

Важнейшей целью специального образования, которая закреплена в нормативно-правовых документах Республики Беларусь, является повышение качества жизни учащихся с особенностями психофизического развития, в том числе с нарушением слуха. Первостепенным средством в активной адаптации детей с нарушением слуха в социуме, созидательном участии в жизнедеятельности об-

щества виступає речева комунікація, оскільки від рівня речевого розвитку во багато залежать обсяг і якість освіти, активність отримання соціального досвіду для становлення життєвої компетенції і майбутньої професійної підготовки випускників.

Своєобразие речевого розвитку дітей з порушенням слуху, з однієї сторони, а також важливість словесної мови, яка є засобом формування і вираження мислей і почувань, інструментом пізнання і інструментом мислення, з другої — визначили необхідність введення в систему навчання мови в Республіці Білорусь спеціального навчального предмету «Розвиток мови». Приймаючи до уваги оновлення змісту спеціального освіти Республіки Білорусь в контексті компетентного підходу, стає очевидним, що застосовуючи до молодших школярів з порушенням слуху акцент на загальному розвитку усної мови слід перенести на конкретну корекційно-педагогічну роботу по формуванню вербально-комунікативних умінь в умовах максимально близьких до природної комунікації.

Теоретично обґрунтована методика ситуативно умовленого навчання речевому спілкуванню молодших школярів з порушенням слуху стала доповненням теоретичного змісту компетентного комунікативно орієнтованого навчання, розробляваного в Республіці Білорусь для дітей з особливостями психофізичного розвитку [2].

Нова методична система реалізована в лінійці сучасних шкільних підручників по розвитку мови. Навчальний посібник «Розвиток мови» для дітей з порушенням слуху, створений в республіці вперше, має яскраво виражену практичну спрямованість, він орієнтований на застосування отриманих знань і умінь в практиці повсякденного життя [3].

Мета посібника — навчити школярів з порушенням слуху здійснювати речеве спілкування в єдності всіх його функцій — інтерактивною як взаємодія з оточуючим суспільством, комунікативною — обмін інформацією і соціально-перцептивною — сприйняття і розуміння людини людиною в різних ситуаціях спілкування.

Завданнями навчального посібника по розвитку мови є оволодіння учасними з порушенням слуху комунікативною компетенцією в сукупності її складових: прагматичною, лінгвістичною, дискурсивною, компенсаторною, соціально-особистісною, а також навчально-пізнавальною компетенцією.

Вихідною виступає **прагматична** компетенція, яка проявляється, як здатність школяра з порушенням слуху орієнтуватися в ситуації спілкування, адекватно підбирати вербальні засоби, що впливають на співрозмовника відповідно комунікативному наміру.

За нею проявляється **лінгвістична** компетенція, яка визначається як здатність володіти лексическими, морфологічними, синтаксическими і фо-

нологическими средствами языка, конструировать с помощью усвоенных правил слова и предложения, уместные для обеспечения речевого акта.

Третьей в иерархии выступает **дискурсивная** компетенция, которая проявляется в способности осознанно и целенаправленно соединять предложения в связанное логичное высказывание, воспринимающееся как целостное по смыслу и по форме построение во взаимодействии с собеседником.

Более сложной для реализации является **компенсаторная** компетенция, которая выявляется в способности школьника с нарушением слуха использовать вербальные и невербальные средства, с тем, чтобы решать насущные коммуникативные задачи и достигать цели общения в условиях недостатка речевого и социального опыта.

Завершающей по своей всеохватывающей функции выступает социально-личностная компетенция, которая означает приобщение учащихся с нарушением слуха к социальному опыту с использованием словесной речи, усвоение определенных социальных норм и ценностей, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

**Учебно-познавательная** компетенция включает овладение регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Методологическую основу данного учебного пособия составляет **культурологический, коммуникативно-деятельностный, личностно ориентированный и компетентностный подходы**.

В соответствии с методикой формирования вербально-коммуникативных умений в основу создания учебного пособия положен ряд принципов.

Основным методическим **принципом** в развитии речи детей с нарушениями слуха выступает **принцип ситуативно обусловленного обучения речевому общению**, применение которого обеспечивает перенесение акцента с изучения языка как системы на обучение речевому общению в условиях активной коммуникативной практики. Согласно данному принципу речевая ситуация выступает в качестве основы обучения — и как форма организации процесса обучения, и как система взаимоотношений собеседников, и как способ отбора и организации речевого материала.

В отличие от традиционной системы развития связной речи школьников с нарушением слуха данный принцип предлагает принципиально иной путь обучения речевому общению[1]. В условиях ситуативного взаимодействия процессы **общения и обучения общению** объединяются, совершенствование языковых и речевых умений, а также формирование вербально-коммуникативных умений осуществляется в коммуникативных заданиях, логично вытекающих из своей основы — речевой ситуации. При этом усвоение формы речевых единиц происходит через выполняемые ими речевые функции, что обеспечивает не только понимание системы языка, но и овладение ею с помощью адекватных речевых средств, используемых в конкретных речевых действиях, обусловленных ситуацией обще-

ния. Важность создания специальных речевых ситуаций заключается в том, что с одной стороны, они максимально имитируют естественные, с другой — делают процесс обучения управляемым: отвечают потребностям конкретного урока, его целям и задачам, направленности речевой обработки отобранного материала.

Речевые ситуации широко используются в коммуникативно направленном обучении языку, однако, как показывает анализ научных публикаций, в современной науке нет единства в толковании значения данного термина, а на практике не все учебные ситуации являются речевыми.

Реализация выявленных четырех условий позволяет создавать на уроке ситуации, которые являются специально организованной формой общения и обеспечивают управление процессом формирования и развития вербально-коммуникативных умений. Речевой ситуацией является, если она: 1) вызывает мотив, потребность общения; 2) представляет систему отношений собеседников — речевых партнеров друг к другу и к окружающим их объектам, а не просто совокупность обстоятельств действительности, в которых осуществляется коммуникация; 3) содержит речемыслительную задачу, решение которой возбуждает интерес школьника к общению, формирует потребность в совершении конкретного речевого поступка, стимулирует речевую активность, направленную на производство собственных высказываний; 4) обладает способностью к изменению, которая реализуется за счет смены обстоятельств, решения коммуникативных задач, индивидуальных для каждого участника диалога, речевой реакции собеседника, содержащей новый стимул для порождения высказывания. Именно динамика коммуникации способствует формированию спонтанной речи.

Таким образом, сущность принципа ситуативно обусловленного обучения речевому общению заключается в моделировании таких речевых ситуаций, которые вызывают интерес у ребенка к взаимодействию, побуждают его к речевому творчеству в достижении цели общения, выливающимся в производство собственных спонтанных высказываний, т. е. создают благоприятную среду для обработки знаний о системе языка в динамике речи.

Моделью общения выступает сам процесс обучения. Условия, максимально приближенные к естественному общению, создаются при помощи методического приема моделирования речевых ситуаций. Педагог планирует, прогнозирует и выбирает речевые ситуации, лично значимые для ребенка с учетом его возраста, потребностей, интересов и жизненного опыта. Речевые ситуации вызывают у детей с нарушением слуха интерес к взаимодействию, актуализируют взаимоотношения участников общения как равноправных речевых партнеров, побуждают к речевому творчеству в создании собственных спонтанных высказываний, направленных на решение речемыслительных задач и достижение цели общения.

Учащийся с нарушением слуха не просто выступает как сторонний наблюдатель, фиксирующий происходящее, а является активным участником событий. Си-

туация воссоздает те условия, которые служат ему осознанием содержательного плана своего речевого высказывания, управляет формированием коммуникативного намерения, целью высказывания, отбором определенных речевых средств для его построения.

Применение принципа **функциональности** обеспечивает усвоение формы речевых единиц на основе выполнения ими речевых функций, соответствующих решаемым задачам: подтвердить, узнать, похвалить и т. д.

Принцип **личностной ориентации общения** учитывает индивидуальность каждого ребенка, его способности и возможности, жизненный опыт и интересы, чувства и эмоции. Содержание общения строится на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом каждый ученик получает возможность обсуждать событие, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

Принцип **развития речемыслительной активности** заключается в побуждении учащихся с нарушением слуха к решению задач общения через осуществление системы мыслительных операций. Содержание общения составляют проблемные ситуации. Каждое коммуникативное задание включает речемыслительную задачу, решение которой стимулирует речевую и познавательную активность учащихся, вызывает коммуникативную интенцию, развивает механизмы мышления. Большое значение в обеспечении речемыслительной активности учащихся приобретает эмоционально положительная атмосфера обучения, коммуникативно-значимый для учащихся речевой материал, выбор проблемы общения с учетом возрастных интересов.

К специфическим методическим принципам относится принцип **визуализации устной речи**, который обеспечивает условия адекватного восприятия речи собеседника. Весь процесс обучения строится на слухо-зрительной основе, могут использоваться различные вспомогательные средства: дактильная речь, жестовая речь, визуально-фонетическая система коммуникации, письменная речь — в виде табличек.

Принцип **ситуативно-тематической организации** речевого материала означает, что в качестве единицы организации учебного речевого материала выступает ситуация. Ситуации, заложенные в учебный речевой материал, с одной стороны, являются моделью общения в данных конкретных условиях, с другой — речевые единицы, входящие в состав ситуации, позволяют реализовывать множество других жизненных ситуаций, но уже в новых условиях. Содержательной базой организации речевого материала являются проблемы общения, которые включают предметы обсуждения: событие, поступок, понятие, явление и т. д.

**Поэтапно-циклический** принцип организации процесса обучения проявляется в том, что овладение речевым общением осуществляется через поэтапное формирование коммуникативных умений, которые циклично повторяются на протяжении курса обучения учащихся. При этом каждый раз речевые ситуации изменяются, ре-

чевой материал и виды коммуникативных заданий усложняются. Концентрическое расположение тем обеспечивает прочность запоминания речевого материала, позволяет постепенно наращивать словарь и вводить в речь новые грамматические конструкции, дает возможность планомерно упорядочивать и систематизировать растущий с возрастом запас жизненных представлений детей, а также использовать усвоенный ранее опыт применительно к новым ситуациям общения.

В современных условиях формирование знаний не является главной целью образования. Содержание обучения речевому общению в учебной программе включает три компонента: знаниевый (представления), практический (умения), операционный (опыт речевой деятельности учащихся).

Знания, усваиваемые младшими школьниками в процессе развития речевого общения, — это главным образом знания о способах репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности.

Основное содержание обучения речевому общению представлено **совокупностью коммуникативных умений**, которые соответствуют выделенным компетенциям и обеспечивают младшим школьникам с нарушением слуха способность воспринимать и порождать целостные речевые высказывания адекватно конкретной ситуации общения, вербально решать задачи взаимодействия, обогащать свой социальный опыт, усваивать и словесно выражать нормы отношения к миру и людям.

**Принцип культуросообразности** означает направленность содержания обучения на комплексное формирование познавательных ценностей, воспитание духовных, нравственных, эстетических качеств личности; в ходе образования передается социальный опыт, зафиксированный в культуре нашего народа. В процессе овладения речевым общением у учащихся формируются оценочно-эмоциональные отношения к окружающему миру, к нравственным нормам, связанным с культурой речевого общения и поведения.

Формирование коммуникативных умений осуществляется методом практического обучения речевому общению посредством использования в образовательном процессе естественно возникающих и специально моделируемых речевых ситуаций. Широко применяются игровые методы обучения (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игровые формы общения), драматизация.

Речевой материал включает в себя словарь разговорной речи, ситуативно-тематический словарь, фразы для выражения коммуникативных намерений, поручения, тексты различных жанров и стилей.

Обучение речевому общению строится с учетом коммуникативных возможностей учащихся, начиная с формирования умения понимать информацию собеседника, реагируя на нее отдельным словом или фразой, до умений вести беседу логично и связно, соединяя отдельные фразы в сверхфразовые единства дискурса.

Усложнение содержания учебного материала учебника осуществляется в трех направлениях: 1) увеличение степени самостоятельности учащихся при

создании речевых высказываний; 2) совершенствование фонологических, лексико-грамматических обобщений, синтаксической структуры фраз; 3) усложнение решаемых речемыслительных задач, расширение способов поведения в различных ситуациях.

В учебном пособии реализуются межпредметные связи. Одной из особенностей данного пособия является возможность осуществить **устное опережение**. На каждом уроке педагог употребляет в речи те грамматические явления, анализ и отработка которых на уроках русского языка предусмотрены значительно позже. За это время учащиеся не только опознают эти явления в устной речи, но и употребляют на уровне репродукции. Этому способствует многократность употребления речевых конструкций в разнообразных речевых ситуациях.

В рамках представленных тем включается материал, который позволяет организовать работу по формированию разных видов речевой деятельности: слухозрительное восприятие речи, говорение, чтение и письмо. Однако для живого, непосредственного общения характерна именно устная форма речи: обмен репликами, диалог, беседа, поэтому основное внимание уделяется пониманию речи и собственному речепроизводству.

В содержании работы внутри тем по формированию у учащихся коммуникативных умений для осуществления речевого общения (в устной форме) можно условно выделить следующие разделы: **понимание и выполнение поручений; развитие диалогической речи; развитие монологической речи.**

В учебном пособии используются разноуровневые коммуникативные задания, в которых установка на общение заложена в самой их организации на основе коммуникативных задач, основными, из которых являются: сообщение — рассказать, описать, информировать; **объяснение** — показать, выделить, отметить; **вопрос** — спросить, уточнить, узнать; **побуждение** — доказать, убедить, уговорить; **одобрение** — подтвердить, похвалить, поблагодарить; **осуждение** — возразить, опровергнуть, оспорить. Используется еще один вид установки, предполагающей от говорящего самостоятельности в выборе цели высказывания: «Как ты думаешь...?», «Как ты считаешь...?», «Выскажи свое мнение о...».

Обобщая сказанное, подчеркнем, что **инновационными** для учебного пособия являются следующие **методические решения**:

- в качестве основы обучения выступают речевые ситуации;
- используются разноуровневые коммуникативные задания, в которых установка на общение заложена в самой их организации на основе коммуникативных задач, решение которых требует размышления, поиска, обсуждения, основанных на продуктивной речевой деятельности учащихся;
- задания, ориентированные на различные виды деятельности, носят межпредметный характер, что способствует приобретению на практике необходимых компетенций;

- задания, направленные на формирование эмоционального интеллекта учащихся с нарушением слуха;
- используются технологии дополненной реальности;
- наличие достаточного объема иллюстративного материала в виде фотографий школьников с нарушением слуха, разыгрывающих различные речевые ситуации, обеспечивающих визуализацию учебного материала.

### **Отличительные особенности содержания** учебного пособия:

- ориентирование учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение школьников с нарушением слуха в речевое общение, взаимодействие со взрослыми и детьми;
- преобладание заданий и вопросов, мотивирующих школьников с нарушением слуха к овладению универсальными учебными действиями;
- практическая направленность речевого материала с опорой на социальный и речевой опыт ученика, связь заданий с реальной действительностью, с другими учебными предметами;
- ориентирование содержания на формирование речевого этикета школьников с нарушением слуха, личностных качеств, базовых национальных ценностей;
- возможности моделировать различные жизненные ситуации общения;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного обучения, реализация педагогики сотрудничества, речевого партнерства учителя и учеников;
- использование информационно-коммуникационных технологий (дополненной реальности);
- возможности использования разнообразных организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной;
- возможности использования пособия, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Концептуально выстроенное содержание учебного пособия и методическое обеспечение разработаны так, чтобы помочь учителю организовать процесс обучения, с одной стороны, для достижения предметных результатов освоения учебной программы, с другой стороны, для развития метапредметных результатов и личностных качеств школьников с нарушением слуха.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Учебное пособие «Развитие речи. 1 класс» является началом реализации компетентного подхода в обучении младших школьников с нарушением слуха. Перспективой дальнейшей работы является создание компонентов УМК, в том числе электронного образовательного ресурса, а также расширение использования новых информационных технологий.

**Использованные источники**

1. Зыков С. А. Методика обучения глухих детей языку / С. А. Зыков. — М.: Просвещение, 1977. — 200 с.
2. Рахманова Е. В. Теория и практика формирования вербально-коммуникативных умений у слабослышащих младших школьников / Е. В. Рахманова. — Минск: Бестпринт, 2009. — 192 с.
3. Рахманова Е. В. Развитие речи: учеб. пособие для 1-го класса спец. общеобразоват. шк. / Е. В. Рахманова. — Минск: Пачатковая школа, 2018. — 1154 с.

**References**

1. Zыkov, S. A. Metodykaobuchenyjaghlukhykhdetejazyku/ S.A Zыkov. — M.: Prosveshhenye, 1977. — 200 s.
2. Rakhmanova, E. V. Teoryja y praktykaformirovaniyavербaljno-kommunikatyvnykhumenyj u slaboslyshashhykhmladshykhshkoljnykov / E. V. Rakhmanova. — Mynsk: Bestprynt, 2009. — 192s.
3. Rakhmanova, E. V. Razvytyerechy: ucheb. posobyedlja 1-gho klassaspec. obshheobrazovat. shk. / E. V. Rakhmanova. — Mynsk: Pachatkovajashkola, 2018. — 1154 s.

**Рахманова О. В.****ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНОМУ ПІДРУЧНИКУ «РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ» ДЛЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ**

Одним із напрямів державної політики в галузі вдосконалення освіти є оновлення навчального змісту в логіці компетентнісного підходу, який вимагає створення сучасних навчальних посібників. У статті розглянуто нові підходи та технології у створенні першого в Республіці Білорусь навчального посібника з розвитку мовлення для дітей з порушенням слуху, позначено інноваційні методичні рішення та відмінні риси його змісту.

**Ключові слова:** молодші школярі з порушенням слуху; розвиток мовлення; сучасний підручник.

**Rahmanova E.****INNOVATIVE APPROACHES AND TECHNOLOGIES IN A MODERN TEXTBOOK «DEVELOPMENT OF SPEECH» FOR CHILDREN WITH HEARING DISORDER**

One of the directions of the state policy in the field of improving education is the updating of the educational content in the logic of the competence approach, which requires the creation of modern teaching aids.

The methodological basis for this textbook is cultural, communicative, activity, student-oriented and competence-based approaches.

The main methodological principle in the development of speech of children with hearing disorder is the principle of situationally conditioned learning speech communication, the use of which provides a shift of emphasis from language learning as a system to teaching speech communication in an active communicative practice. According to this principle, the speech situation acts as the basis for learning — both as a form of organization of the learning process, as a system of relationships between interlocutors, and as a way of selecting and organizing speech material.

The article considers new approaches and technologies in the creation of the first manual in the Republic of Belarus for the development of speech for children with hearing disorder; innovative methodical solutions and distinctive features of its content are indicated.

**Keywords:** primary pupils with hearing disorder; development of speech; modern textbook.

УДК 373.3.016:81'243

# ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: РЕЗУЛЬТАТИ ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

**В. Г. Редько,**

доктор педагогічних наук,  
доцент, старший науковий співробітник,  
завідувач відділу навчання іноземних мов  
Інституту педагогіки НАПН України  
**e-mail:** labredko@ukr.net

У статті автор визначає типи та види вправ і завдань, характеризує їх функції для компетентнісно орієнтованого навчання іншомовного спілкування учнів початкової школи. Свої погляди він ґрунтує на сутності тенденцій розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти, вікових особливостях і потенційних можливостях учнів молодшого шкільного віку. Розглядаючи вправи й завдання основними засобами оволодіння учнями іншомовним спілкуванням, автор характеризує їх і дає рекомендації щодо використання з метою формування іншомовної комунікативної компетентності. У статті представлено якісні характеристики навчальної діяльності, яку мають виконувати учні початкової школи з допомогою вправ і завдань у процесі оволодіння іноземною мовою.