

## **КОМПЕТЕНТІСНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД ДО ПОБУДОВИ КОМПЛЕКСІВ ВПРАВ І ЗАВДАНЬ У ЗМІСТІ ПОСІБНИКА ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ “ЗАВІТАЙТЕ ДО УКРАЇНИ”**

**І. В. Алексєєнко,**  
молодший науковий співробітник  
Інституту педагогіки НАПН України,  
e-mail: labredko@ukr.net

У статті розглядаються основні засади компетентісно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови у старшій школі, а також способи його ефективної реалізації у змісті посібника елективного курсу з англійської мови “Завітайте до України”. Здійснюється аналіз та надається характеристика вміщених у посібнику комплексів комунікативних вправ і завдань як засобів оволодіння змістом елективного курсу, визначаються їх основні функції.

**Ключові слова:** компетентісно-діяльнісний підхід; комплекс вправ і завдань; технологія “діалогу культур”; елективні курси; краєзнавча компетентність; країнознавча компетентність.

**Постановка проблеми.** Компетентісна парадигма навчання, що домінує в сучасній іншомовній шкільній освіті, зумовлює необхідність організації навчального процесу з іноземної мови у взаємозв’язку з культурою її носіїв. Як свідчить практичний досвід, вона досить успішно презентується через педагогічну технологію “діалог культур”, що різнобічно узгоджується з основними положеннями Загальноєвропейських стандартів з мовної освіти [2, с. 16]. Ця технологія, на наш погляд, може знайти своє адекватне відображення у спеціально сконструйованому змісті елективного курсу з англійської мови “Завітайте до України” для учнів старшої школи, зокрема в ефективно змодельованих, компетентісно та діяльнісно спрямованих комплексах вправ і завдань посібника, що є одним із засобів оволодіння змістом зазначеного курсу.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблеми вправ і завдань у педагогіці успішно досліджували І. Бім, Н. Гальскова, Н. Гез, О. Миролюбов, С. Ніколаєва, В. Плахотник, В. Редько, Н. Складенко та інші. Зусиллями цих дослідників визначено

основні типи і види вправ і завдань, упорядковано та узагальнено термінологію з цієї проблематики, запропоновано чітке визначення понять “система” і “комплекс” вправ і завдань, розведено категорії “вправа” і “завдання”.

Питання компетентнісно-діяльнісного підходу розглядали Л. Виготський, О. Леонт'єв, С. Рубінштейн, Б. Анан'єв, І. Зимня. Концепція діяльнісного підходу знайшла відображення у працях В. Давидова, П. Гальперіна, Д. Ельконіна, Н. Талізної.

**Формування цілей статті (постановка завдання).** Мета дослідження – обґрунтувати дидактичну та методичну організацію комплексів вправ і завдань як засобів оволодіння змістом елективного курсу “Завітайте до України” на засадах компетентнісно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови в старшій школі.

**Виклад основного матеріалу.** Загальновідомо, що володіння іноземною мовою не тільки розширює світогляд та інтелектуальний рівень випускника школи, але й є інструментом, необхідним для вирішення певних комунікативних завдань у майбутній професійній діяльності. Наприклад, фахівцям сфери туризму доводиться виконувати такі комунікативні завдання, як ділові зустрічі із зарубіжними партнерами, робота з іноземними туристами, заповнення документації, відповіді на повідомлення, проведення ділових переговорів без допомоги перекладача або частково удаючись до його послуг тощо. Тому перед старшокласниками постає проблема оволодіння такими компетентностями, які б сприяли успішному розв’язанню різноманітних комунікативних завдань у процесі реального іншомовного спілкування в майбутньому.

Беззаперечно, що знання іноземної мови самі по собі, без навичок і умінь їх використання, не можуть вирішити проблему успішного функціонування людини у сучасному полікультурному та багатомовному соціумі. А тому метою іншомовної шкільної освіти стають не просто знання, уміння та навички, а формування ключових і предметних компетентностей, оволодіння якими допоможе підготувати старшокласників до подальшого навчання і майбутньої професійної діяльності, де вміння вільно спілкуватися нерідною мовою є пріоритетною компетентністю.

Ми вже зазначали, що основи компетентнісно-діяльнісного підходу було закладено працями Л. Виготського, О. Леонт'єва, С. Рубінштейна, Б. Анан'єва, І. Зимньої, де особистість розглядалася як суб'єкт діяльності, який, формуючись у спілкуванні з іншими людьми, сам визначає характер цієї діяльності та характер спілкування. Базовими компонентами цього підходу є діяльнісна і компетентнісна складові. Вони тісно пов'язані одна з одною, тому

будь-яке їх розмежування є штучним та існує зазвичай лише на теоретичному рівні [3, с. 28].

Компетентнісний підхід до навчання іноземної мови почав реалізовуватися у шкільній іншомовній освіті відносно недавно, хоча поняття “компетенція” було введено ще Н. Хомським як система правил функціонування мови. Пізніше з’являється термін “комунікативна компетенція”, який згодом вітчизняні методисти заміняють на категорію “комунікативна компетентність”, до якої входять мовна, мовленнєва, соціокультурна, дискурсивна, стратегічна та інші компетентності. Відповідно, метою навчання іноземної мови у старшій школі є формування комунікативної іншомовної компетентності, що є здатністю здійснювати мовленнєву діяльність засобами мови, що вивчається, правильно використовувати систему мовних норм і правил, обирати тактику комунікативної поведінки відповідно до цілей і ситуації спілкування у межах тієї або іншої сфери діяльності.

Якщо говорити про концепцію діяльнісного підходу, то вона сформувалася на базі психолого-педагогічних положень В. Давидова, П. Гальперіна, Д. Ельконіна, Н. Талізної і багатьох інших дослідників. В основі цього підходу лежить ідея про навчання як активну, свідому, творчу діяльність учня. Згідно з нею, процес такої діяльності є процесом формування особистісних здібностей старшокласника, а її одиницею виступає дія. Оволодіння різними способами цієї діяльності під час навчання іноземної мови здійснюється за допомогою вирішення комунікативних завдань [1, с. 34]. Таким чином, забезпечується розвиток діяльнісних здібностей учня, що дозволяють йому самостійно вибудовувати і змінювати свою власну стратегію спілкування, бути його справжнім суб’єктом, залучатися до вже наявних і створювати нові види й форми комунікації.

Діяльнісний підхід до навчання іноземної мови має свої особливості. Він забезпечує можливість не лише формувати навички добору мовних засобів на основі конкретного навчального змісту, але й розвивати уміння вибудовувати логічну послідовність, використовуючи комунікативні одиниці у практиці мовлення.

Відповідно, компетентність не може бути ізольована від конкретних умов її реалізації та може виявлятися лише в тій або іншій діяльності за умови зацікавленості в ній учня. Вона тісно пов’язує одночасну мобілізацію знань, умінь, навичок і способів їх використання в конкретних ситуаціях. Адресовані учню завдання в умовах компетентнісно-діяльнісного підходу стимулюють його особистісну та інтелектуальну активність, скеровують його на-

вчальну діяльність. Отже, здійснюється не тільки виявлення індивідуально-психологічних особливостей учнів, але і подальший розвиток їхніх пізнавальних здібностей та особистісних якостей.

Отже, ми можемо говорити про те, що компетентнісно-діяльнісному підходу властиві такі положення: компетентність – це категорія, що виявляється лише в певній діяльності; бути компетентним означає бути здатним (уміти) мобілізувати отримані знання, уміння та навички, а також досвід їх використання у тій або іншій ситуації; однак компетентність не зводиться до одних лише знань, умінь та навичок, вона передбачає їх; значну роль у прояві компетентності виконує конкретна ситуація – людина може продемонструвати (або не продемонструвати) свою компетентність у різних ситуаціях; природа компетентності така, що вона виявляється тільки за умови глибокої особистісної зацікавленості учня в певному виді діяльності.

Отже, відповідно до компетентнісно-діялісного підходу до навчання іноземної мови, учень розглядається у центрі навчального процесу, коли на основі оновленого змісту іншомовної освіти формуються його компетентності (загальні та предметні), а процес оволодіння цим змістом має діяльнісний характер.

З огляду на свою “багатопредметність”, іноземна мова відіграє особливу роль у формуванні та розвитку компетентностей учня. Деякі дослідники умовно диференціюють їх на такі сфери [5, с. 179]:

- 1) *загальнокультурний розвиток та успішне функціонування в суспільстві;*
- 2) *успішне функціонування в комунікативно-інформаційному середовищі;*
- 3) *навчально-пізнавальні компетентності та готовність до безперервної освіти.*

У межах елективного курсу з англійської мови “Завітайте до України” у старшій загальноосвітній школі ці сфери можна розвивати, скеровуючи учнів на виконання компетентнісно і діяльнісно спрямованих комплексів вправ і завдань, умішених у посібнику цього курсу.

Кожен навчальний посібник з іноземної мови, так як і підручник, має уніфіковану систему вправ. У межах будь-якої системи визначають окремі “підсистеми” або комплекси. У методиці навчання іноземної мови комплекс вправ і завдань розглядають як набір/перелік мовленнєвих вправ та комунікативних завдань для оволодіння певним видом мовленнєвої діяльності [7, с. 76]. Виходячи з того, що наш посібник має тематичну структуру, де

кожний тематичний модуль розподілено на окремі підтеми, ми можемо говорити про декілька підсистем (комплексів) вправ і завдань у межах одного тематичного модуля.

Ми вважаємо, що дидактично та методично доцільно організовані вправи і завдання у змісті посібника, за умови чіткої послідовності їх розміщення, сприятимуть ефективному управлінню іншомовною навчальною діяльністю старшокласників. Відповідний рівень взаємодії вправ і завдань у межах одного комплексу, за умови дотримання принципів доступності й наступності, що передбачає поетапне нарощування складності кожного наступного завдання у комплексі, може забезпечити саме таку систему дій, яка спрямує процес навчання на досягнення освітніх цілей під час оволодіння змістом посібника.

Процес засвоєння навчального матеріалу у межах кожної підтеми посібника поділяється на три етапи: 1) орієнтування; 2) виконання операцій і дій; 3) контроль або самоконтроль за результатами діяльності. На цих етапах відбувається сприймання навчального матеріалу посібника та дій, пов'язаних з його усвідомленням (етап орієнтування), тренування у вмотивованому використанні навчального матеріалу в усному та писемному мовленні у межах індивідуальної, парної та групової форми роботи (етап виконання операцій і дій), аналіз і рефлексія здійсненої навчальної діяльності (етап контролю).

Зважаючи на зазначене вище, комплекси вправ і завдань посібника ми розглядаємо як певну програму виконання операцій і дій для вчителя й учнів, реалізація якої може сприяти успішному досягненню освітньої мети на певному етапі вивчення елективного курсу та слугувати ефективним показником якості навчання, рівня навченості старшокласників.

Відповідно до особливостей діяльнісного підходу вправи і завдання у нашому посібнику поділяються на: операційні, вибіркові, планувальні, класифікувальні, а також завдання стимулювального типу та мотивувального рівня [4; 6]. На нашу думку, їх недоцільно сприймати як усталену класифікацію, хоча вони охоплюють увесь компетентнісно-діяльнісний процес навчання іноземної мови у старшій школі. Їх кількісний склад, обсяг та послідовність варіюються залежно від мети навчання на певному етапі оволодіння змістом посібника, вікових особливостей учнів, їхнього навчального досвіду та комунікативних потреб. Ми не використовуємо у змісті посібника вправи і завдання, які спрямовані на формування мовної компетентності, оскільки мовні на-

вички і вміння, відповідно до чинної програми з іноземних мов, вже повністю сформовані в учнів по закінченню базової школи.

Вправи і завдання посібника виконують такі основні функції:

- 1) реалізують принцип взаємопов'язаного навчання мови і культури;
- 2) сприяють розвитку досвіду іншомовного спілкування в межах тематики, зазначеної програмою елективних курсів;
- 3) забезпечують формування творчих здібностей учнів, які можуть проявлятися під час добору й опрацювання тематичної інформації та у процесі вираження своїх думок і логіки побудови тексту висловлювання;
- 4) зумовлюють необхідність узагальнювати отриману інформацію, робити висновки, надавати оцінку, висловлювати власну позицію щодо питань, які обговорюються;
- 5) сприяють організації іншомовного спілкування у формі “діалогу культур”, що передбачає засвоєння та порівняння різноманітної культурологічної інформації (про іншомовні країни та Україну).

Побудова процесу навчання у формі “діалогу культур” досягається за допомогою:

а) тематики мовленнєвих ситуацій, які розкривають окремі аспекти життя в Україні та англomовних країнах, а також відображають соціально-психологічний портрет носіїв рідної мови та мови, що вивчається;

б) використання автентичних мовленнєвих зразків і навчально-мовленнєвих ситуацій, які передбачають порівняння об'єктів спілкування у власній та іноземній культурах;

в) знайомство з представниками вітчизняної та іноземної культур, які є героями сторінок навчальної книги.

Саме формування компетентностей першої сфери, про яку зазначалося вище, дозволяє учням долучитися до “діалогу культур”; виявляти культурологічні особливості сімейних, соціальних, суспільних явищ і традицій у власній країні та країні, мова якої вивчається; демонструвати рівень обізнаності у побутовій та культурній сферах (наприклад, організація вільного часу). Основним видом навчальної діяльності у процесі оволодіння зазначеними компетентностями є рольова гра, під час якої учні не лише здобувають уміння та навички, а також досвід іншомовного спілкування, але й готуються до майбутніх соціальних ролей. Така діяльність забезпечує механізм самовизначення старшокласника та виявляє його ціннісні орієнтири: чи здатний він розуміти своє місце і призначення в соціумі, обґрунтувати свої рішення та вчинки і

відповідально ставитися до них. Учні оволодівають цими компетентностями, беручи участь у бесідах, що спрямовані на ситуації морального вибору. Під час роботи з іншомовними текстами, що відображають актуальні соціально-культурні реалії суспільного життя в Україні та країнах англomовного світу, у процесі обговорення проблемних питань на основі цих текстів у межах парної, групової, індивідуальної, інтерактивної та проектної діяльності розвиваються вміння створення власного мовленнєвого продукту.

Наприклад, з метою розвитку цієї групи компетентностей, у змісті посібника нами рекомендовано такі вправи і завдання:

*Пригадай англійські еквіваленти до українських виразів.*

*Підготуй і проведи віртуальну екскурсію містом для своїх уявних іноземних гостей, використовуючи карту і фотографії міста.*

*Розкажи однокласникам свої враження про подорож Закарпаттям влітку, опиши місця, в яких ти побував та традиції, які ти бачив.*

*Вислови свою думку про особливості національної кухні українців. Аргументуй свої уподобання.*

*Порівняй спосіб життя пересічного українця та європейця.*

*Дай оцінку діяльності гетьмана (князя, поета тощо). Обґрунтуй своє бачення.*

*Попрацюйте в парах. Розпитай свого співрозмовника про ... і поділіться своєю думкою про ...*

*Уяви, що ти представляєш Україну на міжнародному зібранні творчої молоді. Напиши план та текст презентації.*

*Переконай своїх гостей із закордону, чому варто приїхати до України.*

Компетентності другої групи є запорукою успішної комунікації у різних сферах спілкування, зазвичай і професійної. Їх формування відбувається у процесі добору, класифікації та аналізу інформації, отриманої з різних джерел. Внаслідок цього розвиваються вміння: визначати медіа-джерело, яке необхідно використати для пошуку тих чи інших даних, вибирати найбільш відповідну форму їх передачі, а також вид комунікації – міжособистісну, групову чи масову. Для цього учні навчаються: знаходити потрібну інформацію в різних іншомовних джерелах (як паперових, так і електронних), виділяючи головне і другорядне; визначати ступінь її достовірності шляхом порівняння з іншими джерелами; ефективно використовувати отриману інформацію у власному мовленнєвому продукті – мультимедійних презентаціях до вивчених тем, у листі другові, імейлах, листівках, оголошеннях, заповнюючи анкету тощо.

Вправи і завдання, які ми віднесли до цієї групи:

*Знайдіть інформацію в Інтернеті про події, які відбулися в Україні на початку ХІХ століття. Створіть хронологічну таблицю.*

*Уяви, що ти знайшов інформацію у пресі про виставку сучасних українських митців, яка тебе зацікавила. Напиши лист за вказаною адресою і уточни такі відомості: ...*

*Уяви, що ти спілкуєшся зі своїми ровесниками по Скайпу. Їх цікавить інформація про спортивні події у твоїй країні. Розкажи їм про це.*

*Уяви, що ти подивився цікаву телепрограму про проблему збереження українських архітектурних пам'яток. Прокоментуйте побачене і висловіть свою думку.*

Відповідно, у процесі формування цієї групи компетентностей використовують такі форми роботи, що навчають використанню різних медіа-засобів автентичного походження: друкованих, радіо та телебачення, електронно-інтерактивних систем спілкування; забезпечують індивідуалізацію навчання та інтенсифікацію самостійної роботи учнів; сприяють підвищенню пізнавальної активності та мотивації старшокласників.

Третя група компетентностей формується у процесі розвитку в учнів здатності та готовності самостійно ставити перед собою мовленнєві навчальні завдання, визначати обсяг і шляхи їх вирішення, самостійно аналізувати й оцінювати власні успіхи. Компетентності цієї групи містять елементи загальнонавчальної діяльності. До цієї групи також належать навички і вміння організації власної освітньої траєкторії: цілепокладання, планування, аналіз, рефлексія, самооцінка навчально-пізнавальної діяльності. Ця група компетентностей спрямована й на оволодіння старшокласниками способами духовного та інтелектуального саморозвитку, емоційної саморегуляції та самопідтримки. Під час формування цих компетентностей використовуються різноманітні форми самостійної роботи з іншомовною навчальною літературою, довідниками, словниками, енциклопедіями.

Формуючи цю сферу компетентностей, доцільно, на нашу думку, використовувати такі завдання:

*Користуючись словниками, добери до виділеної тематичної лексики синоніми (антоніми).*

*Користуючись довідковою літературою, знайди інформацію про ... Створи невелику доповідь.*

*Користуючись енциклопедичними даними, уточни інформацію про ... Результати викладу у вигляді схеми (таблиці).*



*Заповни таблицю, використовуючи інформацію з Інтернету про ...*

У межах цієї групи розвивається і профорієнтаційна компетентність, що здійснюється завдяки знайомству з різними професіями, що пов'язані з використанням іноземної мови. Тому доцільно використовувати такі форми роботи, які моделюють професійну діяльність: проектна, проведення презентацій, ділові та рольові ігри, різні види діяльності, які характерні для тієї чи іншої професії.

Наприклад, пропонуються такі завдання:

*Напиши репортаж про ... (журналістика).*

*Підготов екскурсію містом для іноземних гостей (туризм).*

*Підготов інформацію про видатних українських художників (мистецтвознавство).*

*Підготуй презентацію про архітектуру Наддніпряниці.*

*У рамках проекту створи збірку рецептів улюблених страв українців (кулінарія) тощо.*

**Висновки.** Компетентнісно-діяльнісна парадигма формування досвіду іншомовного спілкування потребує побудови системи навчальних дій, що забезпечують здійснення учнями мовленнєвих намірів, які зумовлюються соціально-комунікативними завданнями. Насамперед, це ті дії, що сприяють оволодінню досвідом розуміння і породження іншомовних висловлень у межах визначених ситуацій на рівні вимог чинної навчальної програми, дотримуючись норм комунікативної поведінки представників мови, що вивчається. Пріоритет для досягнення цієї мети у змісті нашого посібника елективного курсу з англійської мови “Завітайте до України” належить комплексам вправ і завдань як важливим засобам формування мовної особистості, здатної брати активну участь у спілкуванні з представниками інших мов і культур.

Відповідно до зазначених положень у статті нами було здійснено спробу описати та обґрунтувати основні підходи до побудови комплексів комунікативно спрямованих вправ і завдань; проаналізовано особливості формування компетентнісних сфер у процесі засвоєння змісту елективного курсу; наведено зразки вправ і завдань, які сприятимуть успішному й ефективному оволодінню старшокласниками компетентностями, зазначеними у межах цих сфер.

## Література

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Изд. Центр “Академия”, 2008. – 336 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. – К. : Ленвіт, 2003. – 261 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 220 с.
4. Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10–11 класів профільної школи / [В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай та ін. ; за наук. ред. В. Г. Редька]. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 38 с.
5. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів : навчально-методичний посібник / [В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай та ін. ; за наук. ред. В. Г. Редька]. – К. : Педагогічна думка, 2013. – 360 с.
6. Навчальна програма елективних курсів з іноземних мов для старшої школи ЗНЗ / [В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай та ін. ; за наук. ред. В. Г. Редько]. – К. : Педагогічна думка, 2015. – 41 с.
7. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика : монографія / В. Г. Редько. – К. : Генеза, 2012. – 224 с.

## References

1. Galskova N. D. Teoria obuchenia inostrannym jazykam. Lingvodidaktika i metodika : uchebnoe posobie dlia studentov / N. D. Galskova, N. I. Gez. – 5-е изд., стер. – М. : Izd. tsentr “Akademia”, 2008. – 336 s.
2. Zagalnojevropski Rekomendatsiji z movnoji osvity : vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia. – K. : Lenvit, 2003. – 261 s.
3. Zimnaja I. A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v shkole / I. A. Zimnaja. – M. : Prosveschenije, 1991. – 220 s.
4. Kontseptsija navchalnyh posibnykiv elektyvnyh kursiv z inozemnyh mov dlia uchniv 10–11 klasiv profilnoi shkholy / [V. G. Redko, T. K. Polonska, N. P. Basai ta in. ; za. nauk. red. V. G. Redka]. – K. : Pedagogichna dumka, 2015. – 38 s.
5. Lingvodydaktychni zasady navchannia inozemnoji movy uchniv starchyh klasiv zagalnoosvitnih navchalnyh zakladiv : navchalno-metodychnyj posibnyk / [V. G. Redko, T. K. Polonska, N. P. Basai ta in. ; za. nauk. red. V. G. Redka]. – K. : Pedagogichna dumka, 2013. – 360 s.
6. Navchalna programa elektyvnyh kursiv z inozemnyh mov dlia starshoji shkoly ZNZ / [V. G. Redko, T. K. Polonska, N. P. Basai ta in. ; za. nauk. red. V. G. Redka]. – K. : Pedagogichna dumka, 2015. – 41 s.
7. Redko V. G. Zasoby formuvannia komunikatyvnoi kompetentnosti u zmisti shkilnyh pidruchnykiv z inozemnyh mov. Teoria i praktyka : monografia / V. G. Redko. – K. : Geneza, 2012. – 224 s.

*Алексеевко И. В.*

## **КОМПЕТЕНТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ КОМПЛЕКСОВ УПРАЖНЕНИЙ И ЗАДАНИЙ В СОДЕРЖАНИИ ПОСОБИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА “ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УКРАИНУ”**

В статье рассматриваются основные принципы компетентно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку в старшей школе, а также способы его эффективной реализации в содержании пособия элективного курса по английскому языку “Добро пожаловать в Украину”. Осуществляется анализ и дается характеристика размещенных в пособии комплексов коммуникативных упражнений и заданий, как средств овладения содержанием элективного курса; определяются их основные функции.

**Ключевые слова:** компетентно-деятельностный подход; комплекс упражнений и заданий; технология “диалог культур”; элективные курсы; краеведческая компетентность; страноведческая компетентность.

*Alekseienko I.*

## **COMPETENCE AND ACTIVITY APPROACH TO THE COMPLEX CONSTRUCTION OF EXERCISES AND TASKS IN THE ELECTIVE COURSE MANUAL CONTENT “WELCOME TO UKRAINE”**

Competence training paradigm that dominates in the modern foreign language school education necessitates the organization of educational process of a foreign language in conjunction with the culture of its speakers. In practice, it successfully presented through educational technology “dialogue of cultures”, which is broadly consistent with the basics of European standards of language education. This technology, in our opinion, can find its adequate reflection in the specially designed content of elective course in English “Welcome to Ukraine” for high school students, particularly in effectively modeled, competence and activity-aimed set of exercises and tasks.

The article describes the basic principles of the competence-active approach to foreign language education in high school, as methods for its effective implementation in the elective course content “Welcome to Ukraine”.

The author analyzes and describes the complexes of communicative exercises and tasks, as means of the elective course content mastering; their main functions are determined.

**Keywords:** competence and active approach; a set of exercises and tasks; “dialogue of cultures” technology; elective courses; local and country studies competence.