

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ АЗЕРБАЙДЖАНА

Хасрет Алмаз Исраиль гызы,

Заслуженный учитель Азербайджана,

докторант Института проблем образования Азербайджанской Республики, заведующая отдела международного сотрудничества и информации, г. Баку, Азербайджан,

e-mail: bilgi@almazhasret.com

В статье рассматривается проблема использования информационных коммуникационных технологий (ИКТ) и разных педагогических Интернет-ресурсов. Доказывается, что внимательный, профессиональный и правильный подход и рациональность использования ИКТ описывается как умение применять простейший инструмент, адекватный задаче, с самым максимальным эффектом и еще при коммуникативной целостности дает возможность развивать у учащихся информационную культуру. Опыт применения ИКТ на уроках, участие в конкурсах и международных проектах разных типов позволяет сформулировать вывод, что информационная культура – это важная часть общей культуры.

Ключевые слова: школа; информационно-коммуникационные технологии; информационная культура; учащиеся; образовательные проекты; сайт; Интернет; обучение.

Постановка проблемы. Педагоги должны быстро осваивать новейшие технологии преподавания. Учитель не должен отставать от времени. Сегодня в Азербайджане вопросы развития образования являются приоритетными. В соответствии с указом президента Азербайджана в стране проходит реформа, которая направлена на приведение системы образования страны и его материально-технической базы в соответствии с международными стандартами. Для этого проводится обновление содержания образования, внедряется новая система учебных пособий. В Азербайджане приняты концепция по оцениванию, новая стратегия и концепция по непрерывному обучению учителей, обновлению содержания их первоначальной подготовки, новая модель по усовершенствованию руководителей и педагогического персонала. Все эти

реформы ориентированы на потребности личности и направлены на формирование у подрастающего поколения жизненных навыков, а также на развитие и стимулирование инициативности у преподавателей.

Анализ литературы по проблеме исследования. Анализ литературы, касающейся информационной культуры учащихся, используя ИКТ на уроках, новые педагогические методы и реализации их в школах Азербайджана, свидетельствует об актуальности исследования. Этой проблеме посвящены исследования, которые проводили в Азербайджане академик Р. М. Алигулиев, профессора З. И. Гаралов, О. М. Раджабов, С. Ш. Иманов, Р. А. Асадов, Р. Г. Маммадзаде, Н. Ф. Абдуллаев, Н. Оруджалиев, М. Асланов, А. М. Аббасов, Р. М. Алигулиев, Р. А. Алиев, Т. М. Алиев, С. Г. Каримов, В. А. Гасымов, М. А. Салахлы, М. Н. Алиев, Р. Н. Махмудов, Н. С. Рустамов, А. Ш. Сулейманов, З. А. Тагиева, М. А. Асланов, А. М. Гулиев, Т. М. Рзаев, С. А. Годжаев, О. М. Раджабов и др. и зарубежье Е. П. Велохов, А. И. Берг, В. М. Глушков, А. Козленко, Е. В. Тихомирова, Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Н. Вирт, Р. Вильямс, Д. Грисс, Е. Дейкстра, П. Деннинг, Д. Кнут, С. Пейрерт, Б. Хантер и другие. Авторы сосредоточены на значении развития ИКТ в Азербайджане, применении их на уроках, показывают развитие коммуникативной деятельности учащихся, дают характеристику информационного общества как основы для развития коммуникативных умений, как важнейшего факта формирования информационной культуры школьников благодаря его информативности, структурно-содержательного единства, целостности, связности и т. д.

Формулирование целей статьи и постановка задач. Основной целью статьи является освещение роли ИКТ в формировании информационной культуры учащихся, определение значения такого подхода и его роли в решении проблемы информационной культуры и коммуникативно направленного обучения.

Основная часть. Использование обучающих методов и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) позволяет вносить изменения в условиях класса и строить связи между учителями и школьниками, связи школьников друг с другом и школы с домом. В последнее время в Азербайджане применяются современные методики обучения, такие как интерактивные методы обучения и ИКТ. Каждый преподаватель может, используя обучающие методы, готовить и применять программы руководства, направленные на инициативность школьников в образовании, плодотворный процесс обучения.

Выводы. Таким образом, содержание учебного материала, использование ИКТ и Интернета, разных программ, их направленность на осознание значения и функции использования, а также формирование коммуникативных умений учащихся в условиях лично-ориентированного обучения обеспечивают основные цели обучения в новых информационных общественных условиях. Использование современных ИКТ методов покажет дорогу учителям в создании классов для учащихся, желающих быть полезными гражданами, активными и инициативными. Следует отметить, что инновационные подходы к обучению путем использования Интернета и ИКТ является новым и необычным прежде всего для учителя, который привык работать традиционно. Поэтому на этапе внедрения ИКТ в школах возникает потребность нового содержания обучения и путем проведения цикла семинаров, круглых столов, мастер-классов, а также научно-методических публикаций, чтобы показать целесообразность новых подходов к обучению учителей Азербайджана и их преимущество перед традиционными методами.

Все профессии, которыми владеют разные люди мира, получают от учебы, которая особенно проходит через образовательные учреждения. С ними занимаются учителя. А теперь мы живем в таком новом поколении, где уже информацию получаем не только от учителя, но из разных источников. На сегодняшний день самый огромный и популярным источником является Интернет. Сегодня самым огромным миром называется виртуальный мир — Интернет. И там каждую секунду, каждый миг вводят новую и новую информацию, не успевая даже до конца ознакомиться с предыдущей. Как же быть тогда? Как же развить нужную нам культуру у учащихся в среде огромного потока информации? “Сегодня не вызывает сомнения, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель владеет Интернет-технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике” [1].

Мы знаем, что ведущая роль в развитии культуры принадлежит интеллигенции. Это ученые и преподаватели, деятели искусств, изобретатели и врачи, государственные, общественные и религиозные деятели, юристы и дипломаты, специалисты различных областей, посвятившие свою жизнь созидательной деятельности на благо людей. Именно эти люди являются истинными творцами мировой культуры и цивилизации.

В связи с бурным развитием процесса информатизации в образовании встает вопрос о необходимости внедрения и применения инновационных технологий в подготовке специалистов — школь-

ных учителей, в частности учителей информатики, работающих в старших классах. “Учитель, в первую очередь, должен быть подготовленным. Он должен уметь усваивать современные технологии обучения” [6].

Нынешние учащиеся, которые сидят за партой, обитают в Интернете и в будущем будут решать проблемы страны, оживлять человечество, сеять культуру нации. Дети и есть продолжение нашей жизни. Внимательное и правильное отношение к их воспитанию, учению и здоровью станет гарантией светлого, яркого будущего человечества. Основы всего этого должны быть заложены сегодня. Сегодня должны правильно научить наших учащихся, как надо ориентироваться в глобальном информационном потоке, как можно найти полезную, нужную, важную и особенно достоверную информацию, как надо всю эту полезную и нужную информацию обрабатывать и передавать. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача – научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества [2].

В соответствии с указом президента Азербайджана от 30 марта 1998 г. о проведении реформ в системе образования Азербайджанской Республики в соответствии с международными стандартами в сфере развития образования и усиления его материально-технической базы осуществляются комплексные работы: проводится реформа по обновлению содержания образования – реформы в сфере куррикулума; внедряется новая система учебных пособий; принята концепция по оцениванию; новая стратегия и концепция по непрерывному обучению учителей, обновлению содержания первоначальной подготовки учителей; новая модель по усовершенствованию руководителей и педагогического персонала [8]. Одной из актуальных задач образования Азербайджана, связанных с его реформой, является усовершенствование управления образованием с применением ИКТ, достижение современных стандартов в области обеспечения педагогическими кадрами, обладающими высокими знаниями ИКТ. Еще раз об этом свидетельствует “Государственная Программа по информатизации системы образования Азербайджанской Республики в 2008–2012 гг.”, которая была направлена на рациональное и комплексное решение вышеуказанной задачи. В связи с этим был осуществлен ряд существенных мероприятий в сфере интеграции ИКТ в систему образования и модернизации содержания образовательного процесса. Подготовлены и утверждены программы по ИКТ для

всех образовательных категорий, началось проведение первых экспериментов по дистанционному образованию. В настоящее время в Азербайджане формируются информационные ресурсы образовательного портала, созданы и функционируют сайты учебных заведений. К примеру, в Интернете имеется бесчисленное множество образовательных сайтов. Сайт www.almazhasret.com был создан с целью размещения образовательной информации, информации в области экологии, фото- и видеоматериалов по учебным программам и урокам (биология в анимации, экологическое образование), обмена опытом и достижениями с другими учителями, предоставления ресурсов, проведения форумов и дискуссий по вопросам развития образования и другие [3]. На сайте периодически проводятся различные кампании и онлайн-дискуссии. Так, например, каждый год проводится акция “Час Земли”. В ней принимали участие миллиард людей в тысячах городов по всему миру. Там предлагали людям, организациям и правительствам отключить на один час свет и тем самым дать понять, что всем вместе нам не безразлична судьба нашей планеты. Совместно с местными партнерами проводили международную акцию “Home. Свидание с планетой!”. Были очень рады, что вместе с другими странами СНГ смогли сделать шаги к более экологичной и осознанной жизни, а именно: организовали показ фильма Home, провели экологические уроки, демонстрировали видео, проводили акции, флеш-мобы, авторские разработки и др. Азербайджанские школы участвовали в акции Всемирного фонда природы (WWF) “Зеленый палец”, в Международной акции экошколы, акциях по охране деревьев и др. [5]. Хотелось бы также отметить, что нам выпала возможность представлять Азербайджан на международной онлайн-дискуссии “Копенгаген-2010” по изменению климата и поделиться мнениями с коллегами из различных стран мира по вопросам готовности человечества к последствиям глобального изменения климата. В настоящее время учащиеся средних школ, работая с Интернет-сайтами и участвуя в проектах, проходя уроки с использованием новых методов, проявляют большой интерес к урокам, у них повышается способность размышлять и мыслить, интерес к общественной активности, независимой деятельности, исследованиям, пользованию Интернетом, что углубляет их любовь к природе и ее защите [4].

Мы все должны стремиться поднять образование на еще более высокий уровень. Опытные преподаватели со своими учениками, делясь своим опытом, могут способствовать обогащению Интернета полезными ресурсами.

Для участия в различных образовательных проектах начаты работы по подготовке специализированных педагогических кадров, а также вспомогательного состава (лаборантов-информатиков) в сфере создания системы данных для управления образовательным процессом, сфере применения ИКТ в полных средних школах и сфере ИКТ для школ. “Сегодня не вызывает сомнения, что обучение школьников становится эффективнее, если учитель владеет Интернет - технологиями и использует ресурсы и возможности Интернета в своей практике” [1].

В последнее время в Азербайджане все больше и больше применяются современные методики обучения, такие как интерактивные методы обучения и ИКТ. Объявление президентом Азербайджана Ильхамом Алиевым внедрения ИКТ приоритетным после нефти, претворение в жизнь компьютеризации в средних школах во главе с бывшим министром образования господином Мисиром Мардановым, а теперь нынешнем министром образования Микаил Джаббаровым способствовали еще большему привлечению внимания к этой сфере со стороны учителей и учащихся.

Школа должна выполнять социальные заказы общества: обеспечить учеников глубокими и всесторонними знаниями, формировать в них умения и навыки, вырастить личности с высокой культурой и прогрессивным мировоззрением. Высказывание академика А. П. Семенова: “Научить человека жить в информационном мире — важнейшая задача современной школы”, — должно стать определяющим в работе каждого учителя. Необходимо научить ребенка работать с информацией, научить учиться [9]. Школа является основным общественным институтом, с которым большинство граждан держит широкий контакт.

Будь подобающая подготовка или не будь, учителям приходится подготовить своих учеников для плодотворной деятельности в ситуации кооперации мира и с учетом того, что общество быстро изменяется. Место, которое остается не освещенным для учителя, является тьмой для ученика. Поэтому учитель постоянно должен работать над собой и достичь значимых сдвигов в преподавании уроков.

Британский мыслитель Сэр Кен Робинсон — один из самых известных и уважаемых теоретиков образования в мире — почти десять лет назад он выступил на конференции TED с лекцией “Как школы убивают креативность”. Его выступление стало сенсацией. Он отмечал: “Если уметь зажечь в детях искру любопытства, очень часто они будут учиться без дальнейшего

содействия. Познание естественно для детей. Проблема в том, что образовательная культура стала сосредоточенной не на преподавании и изучении, а на контроле. Вместо любопытства мы имеем культуру соответствия. И детей, и учителей подталкивают к тому, чтобы следовать типовым алгоритмам, вместо того чтобы пробуждать силу воображения и любопытства”. По словам Сэр Кен Робинсона традиционные методы предполагают формальное преподавание всему классу и обучение методом заучивания фактов. К прогрессивным методам относится обучение-исследование, когда ученики индивидуально или в группах работают над интересующими их темами и предлагают собственные идеи [10].

В открытом обществе подготовка продуктивному гражданству требует от учеников важный умственный труд. Они должны уметь формировать свои мысли, вывести значение из опыта и мысли, найти логические аргументы, выразить свои мысли ясно и уверенно. Исходя из этого для продуктивного решения проблем, отмеченных в общеобразовательных школах, необходимы отвечающие мировым стандартам новые педагогические и методические подходы, новый образ методического мышления [7].

Однако, для становления гражданина только эти умения не достаточны. Есть необходимые в социальной сфере отношения и умения, которые в будущем определяют в учеников их становление как ценного гражданина. Уровень общей культуры человека, сформированный в школьные годы, намечает приоритеты в его общественной и частной жизни и оценивается по активности использования полученных знаний. Понятие “информационная культура” включает в себя успехи традиционной библиотечно-библиографической культуры, сочетающейся с культурой новой информационной цивилизации, базирующейся на достижениях информационных технологий” [11].

Если мы хотим, чтобы дети исполнили то, что мы велим и не даем им возможности поступать и мыслить как им хочется, значит, мы сами создаем проблемы на пути выживания в системе, в которой живем, и достижения реальных демократических идей. Наше государство основано на свободе. Однако, этим действием мы ограничиваем свободу для завтрашнего государства. Ученикам в школе должны быть гарантированы такие свободы, которые позволят им знать, что такое свобода, когда они будут заниматься управленческой деятельностью.

Чувство самоуверенности учеников возникает тогда, когда им позволено участвовать в организации класса и урока, предоставляется свобода в изучении.

В Азербайджане использование современных учебных методов и ИКТ создает возможности в становлении взаимных связей между преподавателем и учеником, между самими учениками и между школой и семьей. В последнее время широко применяются интерактивные методы преподавания и ИКТ как современные методы обучения.

Каждый учитель может создать современный урок. Урок приносит пользу учащимся тогда, когда возбуждает живой интерес в учеников, заставляет учеников войти в дискуссию. Такой урок станет не только живым и интересным, но и внедрит ученикам навыки мышления, которые останутся с ними на всю жизнь [12].

К. Д. Ушинский отмечал: “Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно”. Сегодня школьный учитель, должен владеть навыками информационных технологий, обладать навыками электронного портфолио, средствами различных компьютерных программ, грамотно собрать электронные наработки, наглядно отражать динамику профессионального саморазвития.

Мы знаем, что не каждый материал, особенно те, которые имеются в школьных учебниках, даст возможность развить интерес к изучаемому материалу у учащихся. Поэтому учителя, используя ИКТ (материалы, взятые из Интернета, картинки, видеоматериалы и т. д.) на уроках, могут все краше, ярче, короче и самую нужную, важную часть темы передать ученикам, а такой урок будет запоминающим и интересным.

Литература

1. Алиев И. Г. <http://ru.president.az/articles/17318>
2. Алмаз Хасрет. Учитель, который дарит добрую жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.almazhasret.com/?p=1403>
3. Алмаз Хасрет – личный сайт. – Режим доступа: www.almazhasret.com
4. Гендина Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования : учеб.-метод. пособ. / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова. – Кемерово : Кемеровская гос. академия культуры и искусств, 1999. – Ч. 1, 2.
5. Летописи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://letopisi.org/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA:Almaz_Hasret/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_WWF

6. Merdanov M. C. Azərbaycan təhsili: dünən, bu qün, sabah. – Bakı : Təhsil, 2006. – S. 16.
7. Марданов М. Азербайджан мектеби // Журнал. – 2012. – № 4. – С. 10.
8. Реформы в сфере образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.azerbaijan.az/portal/Society/Education/education_02_r.html
9. Семенов А.П. Роль информационных технологий в общем среднем образовании / Семенов А.П. // Информатика и образование. 2003. №2 с. 18-21.
10. Сэр Кен Робинсон, из конференции TED с лекцией “Как школы убивают креативность” <http://mel.fm/2015/11/18/robinson>
11. Тихомирова Е. В. Интернет в образовании: путеводитель. Обзор бесплатных инструментов Интернет для преподавателя : учебное пособие / Е. В. Тихомирова. – М. : МЭСИ, 2009. – С. 6.
12. Темпл Ч., Мередит К., Стиль Дж. Будущие методы развития критического мышления / Институт Открытого Общества, Фонд Поддержки. – Азербайджан, 2000. – С. 47.

Literature

1. Aliev I. G. <http://ru.president.az/articles/17318>
2. Almaz Hasret. Uchitel', kotoryj darit dobroyu zhizn' [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.almazhasret.com/?p=1403>
3. Almaz Hasret – lichnyj sayt: www.almazhasret.com
4. Gendina N. I. Informacionnaya kul'tura lichnosti: diagnostika, tekhnologiya formirovaniya : ucheb.-metod. posob. / N. I. Gendina, N. I. Kolkova, G. A. Starodubova. – Kemerovo : Kemerovskaya gos. akademiya kul'tury i iskusstv, 1999. – CH. 1, 2.
5. Letopisi [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://letopisi.org/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA:Almaz_Hasret/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%90%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B8_WWF
6. Merdanov M. C. Azərbaycan təhsili: dünən, bu qün, sabah. – Bakı : Təhsil, 2006. – S. 16.
7. Mardanov M. Azerbajdzhan mektebi // Zhurnal. – 2012. – № 4. – S. 10.
8. Reformy v sfere obrazovaniya [EHlektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.azerbaijan.az/portal/Society/Education/education_02_r.html
9. Semenov A.P. Rol' informacionnyh tehnologij v obshhem srednem obrazovanii. / Semenov A.P. // Informatika i obrazovanie. 2003. - №2 - s. 18-21.
10. Sehr Ken Robinson, iz konferencii TED s lekciej “Kak shkoly ubivayut kreativnost” <http://mel.fm/2015/11/18/robinson>
11. Tihomirova E. V. Internet v obrazovanii: putevoditel'. Obzor besplatnyh instrumentov Internet dlya prepodavatelya : ucheb. posob. / E. V. Tihomirova. – M. : MEHSI, 2009. – S. 6.

12. Templ CH., Meredit K., Stil' Dzh. Budushchie metody razvitiya kriticheskogo myshleniya / Institut Otkrytogo Obshchestva, Fond Podderzhki. – Azerbajdzhan, 2000. – S. 47.

Хасрет А. І.

РОЛЬ ІНТЕРНЕТУ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ШКІЛ АЗЕРБАЙДЖАНУ

У статті розглянуто проблему використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) і різних педагогічних Інтернет-ресурсів. Доведено, що уважний, професійний і правильний підхід і раціональність використання ІКТ описується як вміння застосовувати найпростіший інструмент, адекватний задачі, з максимальним ефектом. За комунікативної цілісності це дає можливість розвивати в учнів інформаційну культуру. Приклади застосування ІКТ на уроках, а також участь в багатьох видах конкурсів і в різних міжнародних проєктах дають змогу оцінити інформаційну культуру як важливу складову загальної культури.

Ключові слова: школа; інформаційно-комунікаційні технології; інформаційна культура; учні; освітні проєкти; сайт; Інтернет; навчання.

Hasret A.

THE ROLE OF THE INTERNET AND INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF THE PUPILS' INFORMATIONAL CULTURE AT THE SCHOOLS IN AZERBAIJAN

This article is dedicated to the problem of the usage of ICT and different pedagogical internet resources. It is approving that an attentive, professional and right approach as well as the rational use of ICT is described as a skill to implement a simple tool to the adequate task with the maximum effect. It gives an opportunity in terms of the communicative integrity to develop information culture of pupils. While talking about the examples of the implementation of ICT at the lessons, taking part in any kind of competitions and different international projects, it gives understanding that information culture is an important part of our culture.

The problem: The teachers should learn the newest technologies of teaching quickly. The teacher must not be behind the modernity. The issues of the development of education are priority in modern Azerbaijan. According to the Presidential decree, reforms are implemented in the country, which are directed to the growing up system of education and its material-technical bases in line with international standards. Renewing the content of education and implementation of a new system of textbooks are implemented.

The concept of assessment, the new strategy and the concept on continues teaching of teachers, renewing of content of their initial learning, new model on perfection of the management and pedagogical personal are considered.

All these reforms are oriented at the needs of a personality and directed to the formation of life skills of the new generation and development and stimulation of the teachers' initiative.

Analysis of the literature related to the information culture of pupils with the use of ICT at the lessons, the new pedagogical methods and their realization in the schools of Azerbaijan testifies the actuality of this research.

The researches of the following academicians in Azerbaijan are dedicated to the problem: R. Aliguliyev, Z. Garalov, O. Rajabov, S. Imanov, R. Asadov R. Mammadzade, N. Abdullayev, N. Orujaliyev, M. Aslanov, A. Abbasov, R. Aliyev, T. Aliyev, S. Karimov, V. Gasimov, M. Salahli, M. Aliyev, R. Mahmudov, N. Rustamov, A. Suleymanov, Z. Taghiyeva, M. Aslanov, A. Guliyev, T. Rzayev, S. Gojayev and others.

The following foreign researches have dedicated their researches to the issue: Y. Velokhov, A. Berg, V. Glushkov, A. Kozlenko, Y. Tikhomirova, N. Gendina, N. Kolkova, G. Starodubova, N. Virt, R. Vilyams, D. Griss, E. Deykstra, P. Denning, D. Knut, S. Peyrert, B. Hunter and other.

The authors are focused on the importance of the ICT development in Azerbaijan, its implementation at the lessons and showing the development of communication skills of pupils, giving the characteristics of information society as bases for the development of communicative skills as an important fact of the formation of information culture of pupils thanks to its descriptiveness, structural-contextual unity, integrity, relatedness and others.

Formation and setting the goals of the research. The main goal of this research is the coverage of the role of ICT while forming information culture of pupils, demonstration of the importance of a likewise approach and its role in solving problems of information culture and communication oriented teaching.

The main part. The use of teaching methods and ICT allows making changes in classes and building communication between teachers and pupils, between pupils themselves and between school and family, as well. The last time, the modern methods of learning, like interactive method and use of ICT are implemented in Azerbaijan. Any teacher can use teaching methods to prepare and to implement programs directed to initiating of pupils, fruitful process of teaching.

Conclusions. So, the content of teaching material, the use of the ICT and the internet, different programs, their orientation to the understanding of importance and functions of usage and formation of communication skills of the pupils in terms of personality oriented teaching provides major goals of teaching in new information society circumstances. Usage of modern ICT methods will show the path to teachers while launching classes for pupils who intend to become helpful, active and full of initiatives citizens. It is noteworthy that innovative approaches in teaching through the use of the internet and the ICT are first of all new and unusual for those teachers who use to work in a traditional way. That's why at the implementation stage of the ICT, in schools raises a need for the new content of teaching and providing continues workshops, round table discussion, master classes, and scientific methodical publications, as well. The aim is to show

expediency of the new approaches while training the teachers in Azerbaijan and their advantage in comparison with traditional methods.

Keywords: school; information communication technologies; information culture; pupils; educational projects; web site; Internet; learning.

УДК 371.134:004

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК З ІСТОРІЇ: ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

О. О. Черняк,

*аспірант відділу суспільствознавчої освіти
Інституту педагогіки НАПН України*

У статті проаналізовано теорію та практику створення й використання електронного навчального посібника з історії у загальноосвітніх навчальних закладах, висвітлено підходи до класифікації електронних навчальних посібників, обґрунтовано доцільність їх використання в системі сучасної шкільної освіти, розкрито навчально-методичні вимоги до електронних підручників, призначених для школярів. Окреслено перспективи подальшого вдосконалення та розвитку електронних навчальних посібників з історії.

Ключові слова: наочний посібник; навчальний посібник; електронний підручник; навчальний процес; розробка підручників; електронний підручник з історії.

Постановка проблеми. Наука і техніка стрімко вриваються у побут кожної людини. Нові технології приходять на зміну застарілим і шкільна освіта не може собі дозволити залишитися на узбіччі цього процесу. Вона, як невід’ємна частина суспільної організації, також переживає добу перетворень та докорінного реформування, вимагає впровадження нових підходів до навчання підростаючого покоління. Новітні технічні засоби навчання та грамотне їх використання на уроках надають учителю широкі можливості. Завдання полягає саме в тому, щоб гармонійно інтегрувати інноваційні технології в сучасну систему освіти.

Як і раніше залишається незмінною триєдина мета шкільної освіти – освітня, розвивальна, виховна. Однак на сучасному етапі ці складові набувають нового змісту, нових концептуальних за-