

restoration, editing of proposed text - for construction, addition, creating their own.

It is possible to add a system of exercises and tasks for the text-writing skills development of which are placed in Ukrainian language textbooks with creative tasks based on the texts of fairy tales and stories that are need to be done in writing.

**Keywords:** text-writing skills; teaching of primary school children; Ukrainian language textbooks; textbooks for second-grade students.

УДК 37.013.3

## **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Л. В. Шкель,**

*Научно-методическое учреждение*

*“Национальный институт образования”*

*Министерства образования Республики Беларусь*

В статье рассмотрены теоретико-методологические основания подготовки учебных пособий по географии в Беларуси согласно последним тенденциям развития системы образования в республике. Рассмотрена реализация компетентного подхода с точки зрения индивидуализации и дифференциации обучения, а также обновления содержания. Определены общие направления к построению содержания и элементы базового учебника нового поколения.

**Ключевые слова:** компетентный подход, учебное пособие, человек и мир, география, базовое образование.

**Введение.** Сложившаяся система теоретизации и абсолютизации знаний, классических научно-педагогических подходов, реализованных в содержании учебных предметов “Человек и мир” и “География” в Республике Беларусь не вполне способствует самореализации учащихся посредством приобретения опыта деятельности в природном окружении. С целью решения данной проблемы Министерством образования с 2015 г. поэтапно объявляется конкурс на создание учебных пособий для учреждений общего среднего образования [1]. Целью проведения кон-

курса является подготовка качественных учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования. Критерии оценки качества раздела учебного пособия размещены на Национальном образовательном портале (<http://adu.by/>). Принять участие может любой авторский коллектив.

Учебники будут создаваться под обновленное содержание учебных программ, и поэтому на сегодняшний день уже завершена работа над предметным образовательным стандартом и концепцией, которые определили содержание в V–XI классах. Основные концептуальные положения, согласно которым доработаны учебные программы по предметам “Человек и мир” и “География” в Республике Беларусь, следующие:

1. Реализация относительной завершенности базового образования на II ступени общего среднего образования: географию Беларуси учащиеся будут изучать с 2019/2020 учебного года в IX классе [2].

2. Реализация допрофильной подготовки учащихся.

3. Реализация профильной подготовки учащихся [3].

4. Реализация компетентностного подхода в содержании образования (формирование системы ключевых компетенций, позволяющих учащимся успешно применять усвоенные знания в практической ситуации).

**Анализ других исследований.** На современном этапе развития сферы образования компетентностный подход определен основным и рассматривается как ключевая идея обновления содержания. По мнению многих международных экспертов, компетентности являются такими показателями, которые определяют готовность учащегося к жизни, самосовершенствованию, саморазвитию и активному участию в общественной жизни. Идеи совершенствования содержания школьного образования на основе компетентностного подхода рассматривают такие ученые как: А. В. Хуторской, Д. С. Ермаков, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, О. М. Топузов, Г. В. Мухаметзянова, М. Н. Скаткин и др.

Согласно мнению ведущих специалистов в области общего среднего образования, в системе географического содержания постепенно будет реализовываться переход к компетентностно-ориентированному образованию. Поэтапное внедрение включает в себя:

- разработанные к 2015/2016 учебному году учебные программы для V и X классов (базовый и повышенный уровни изучения);
- подготовленные к внедрению в учебный процесс в 2016/2017 учебном году учебные программы VI и XI классов (базовый и повышенный уровни изучения);

- разработку и внедрение в учебный процесс 2017/2018 учебного года учебной программы и пособия VII классов;
- разработку и внедрение в учебный процесс 2018/2019 учебного года учебной программы и пособия VIII классов;
- разработку и внедрение в учебный процесс 2019/2020 учебного года учебной программы и пособия IX класса.

**Обновленная структура и содержание учебного пособия.**

Перечисленные концептуальные положения, диктуют актуальность разработки обновленной структуры и содержания учебных пособий. Такая необходимость обосновывается: потребностью определения оптимально необходимого объема учебного материала для полноценного освоения учебной программы; значимостью дифференциации содержания учебного материала с целью обеспечения различного уровня потребностей, возможностей и способностей учащихся; необходимостью в обновлении содержания учебных материалов в логике компетентностного подхода, реализующего содержательную линию не только теоретического и практического материалов, но и деятельность направленную с учетом возрастных особенностей учащихся и овладение учащимися ключевыми предметными компетенциями (мировоззренческой, краеведческой, естествоведческой и природоведческой); усилением индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечением возможностей реализации индивидуальных образовательных стратегий; значимостью соответствия учебной нагрузки учащихся санитарным нормам при изучении учебного предмета “Человек и мир” и “География” (рис. 1).

***Теоретико-методологические основания  
разработки учебного пособия***



**Рис. 1.** Теоретико-методологические основания разработки учебного пособия

Исходя из вышесказанного, можно выделить общие направления к построению содержания базового учебника:

- отбор минимально необходимого и достаточного материала для качественного усвоения содержания образования по учебному предмету (в соответствии с учебной программой);

- реализация компетентностного подхода к отбору и предъявлению учебного материала;

- навигационная функция / наличие навигационного аппарата;

- дополнительный материал в виде приложений (на печатной основе, электронных) – имеющиеся и вновь разработанные компоненты УМК.

Типовыми учебными планами учреждений общего среднего образования Республики Беларусь в 2016–2017 учебном году на изучение учебного предмета “Человек и мир” в V классе предусмотрено 1 учебный час в учебную неделю, учебного предмета “География” в VI классе – 1 учебный час.

В связи с внедрением профильного обучения на III ступени общего среднего образования в X и XI классах обучение будет осуществляться на двух уровнях (базовом и повышенном). Для реализации обучения географии Беларуси в X классе разработаны учебные программы: на базовом уровне из расчета 2 часа в неделю (70 часов в год), на повышенном – 3 часа в неделю (105 часов в год). Для реализации обучения географии мирового хозяйства и глобальных проблем человечества в XI классе учебные программы разработаны: на базовом уровне из расчета 1 час в неделю (35 часов в год), на повышенном – 3 часа в неделю (105 часов в год).

Основной целью создания учебного пособия нового поколения является обеспечение условий для восприятия и понимания окружающего мира, взаимодействия природы и деятельности человека; формирования умений экологически целесообразного поведения в окружающей среде; развития интереса к естественным наукам, природе и ее изучению.

Достижение цели предполагает решение следующих основных задач:

- учесть специфические особенности построения содержания учебного пособия на II и III ступени общего среднего образования;

- разработать структуру содержания и основы уровневой части учебных материалов, аппарата организации усвоения и ориентировки;

- учебные материалы содержательно выстроить в логической последовательности и структурировать с учетом преемственности

и избегания дублирования на II и III ступени общего среднего образования;

реализовать в содержании учебного материала межпредметные связи.

**Элементы учебного пособия нового поколения**

*Цель параграфа* – организовать действия ученика по поиску решения: от постановки задачи до контроля и оценки ее решения.

*Название параграфа* – афоризм, заключающий парадокс, противоречие, разногласие, которое надо разрешить. Такая “журналистская” подача названия указывает на человеческий смысл проблемы, направляет на его поиски, помогает найти ответ на вопрос “зачем мне это надо узнать”.

*Начало параграфа* – задается контекст, из которого видно ради чего, ради каких социальных, человеческих целей (более важных, чем учебные) решается задача; только после этого вводится определение, формула, образец действия.

*Жанр заданий* – описывают житейские ситуации; с избыточными деталями, но как решать задачу, они не подсказывают. Главная забота ученика – превратить эту житейскую ситуацию в задачу из параграфа.

*Постановка проблемы* – параграф начинается с описания ситуации, в которой проблема порождается; ученик натывается на противоречие, проблему, вопрос. При этом из ситуации ясно, зачем ему надо искать ответы на возникшие вопросы.

*Предметность заданий* – по крайней мере, треть заданий имеют межпредметный характер.

*Форма представления информации* – разнообразные формы представления информации: словесный текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, чертежи, карты и т. д.; в тексте они не пересказываются – они несут свою, дополнительную информацию, необходимую для решения задачи; образный ряд (картинки) имеет информацию не содержащуюся в тексте, но существенную для решения задачи.

*Диалогичность содержания* – создается ситуация полемики, ученику предоставляется возможность занять свою позицию в споре; для этого ему необходимо вычлнить главную мысль, основу каждой из представленных точек зрения и критически оценить ее аргументацию.

**Выводы.** Учебные пособия нового поколения должны обеспечить усвоение целостной системы знаний, являющихся ориентиром для поиска нужной информации и решения практических задач. Выделение основного текста и ключевых понятий, рубри-

кация и возможность проверки своих знаний на практике помогут учащимся самим выделить важную информацию. В учебных пособиях должны содержаться практические задания, которые помогут учащимся не только научиться применять полученные знания в жизни, но и понять, для чего они необходимы. Задания к иллюстрациям будут развивать наблюдательность, умение читать информацию с изображения. Качественно подготовленное дидактическое, диагностическое и методическое обеспечение позволят учителю самостоятельно проектировать учебное занятие.

## **Литература**

1. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Порядок проведения конкурса на создание учебных пособий для учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования Республики Беларусь от 26.08.2015. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=8031>. – Дата доступа: 18.02.2016.
2. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» от 25.06.2015 № 70. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=6676>. – Дата доступа: 25.01.2016.
3. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2015/2016 учебном году профильного обучения на III ступени общего среднего образования» от 22.05.2015 № 05-21/90-и. – Минск, 2016. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=6676>. – Дата доступа: 28.01.2016.

## **References**

1. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Jelektronnyj resurs] / Porjadok provedenija konkursa na sozdanie uchebnyh posobij dlja uchrezhdenij doshkol'nogo, obshhego srednego i special'nogo obrazovanija Respubliki Belarus' ot 26.08.2015. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/?p=8031>. – Data dostupa: 18.02.2016.
2. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Jelektronnyj resurs] / Instruktivno-metodicheskoe pis'mo "Ob organizacii obrazovatel'nogo processa pri izuchenii uchebnyh predmetov i provedenii fakul'tativnyh zanjatij v uchrezhdenijah obshhego srednego obrazovanija v 2015/2016 uchebnom godu" ot 25.06.2015 No 70. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/?p=6676>. – Data dostupa: 25.01.2016.

3. Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal Respubliki Belarus' [Jelektronnyj resurs] / Instruktivno-metodicheskoe pis'mo "Ob organizacii v 2015/2016 uchebnom godu profil'nogo obuchenija na III stupeni obshhego srednego obrazovanija" ot 22.05.2015 No 05-21/90-i. – Minsk, 2016. – Rezhim dostupa: <http://adu.by/?p=6676>. – Data dostupa: 28.01.2016.

*Шкель Л. В.*

### **ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ГЕОГРАФИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

В статье рассмотрены теоретико-методологические основания подготовки учебных пособий по географии в Беларуси согласно последним тенденциям развития системы образования в республике. Рассмотрена реализация компетентностного подхода, с точки зрения индивидуализации и дифференциации обучения, а также обновления содержания. Определены общие направления к построению содержания и элементы базового учебника нового поколения.

**Ключевые слова:** компетентностный подход; учебное пособие; человек и мир; география; базовое образование.

*Shkel L.*

### **PECULIARITIES OF CREATING A MODERN TEXTBOOK IN GEOGRAPHY IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

The article deals with theoretical and methodological base of creating training manuals in geography in Belarus in accordance with the latest trends of the education system development in the Republic. The implementation of competency-based approach is considered in terms of differentiation and individualization, as well as content updating. General directions of content selection, as well as elements of a new generation basic textbook are determined.

**Keywords:** competency-based approach; training manual; man and the world; geography; basic education.