

## **РОЛЬ И МЕСТО СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ КНР**

*Ляо Цайчжи,*

*кандидат педагогических наук (Китайская Народная Республика)*

В статье уточнена сущность понятий «самостоятельная работа» и «учебник». Представлены классификации видов самостоятельной учебной работы студентов по различным основаниям. Определены основные функции учебника. Охарактеризованы роль и место современного учебника в организации самостоятельной работы студентов вузов. Выявлены основные тенденции в разработке в КНР учебников нового типа, которые способствуют повышению эффективности самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** учебник, самостоятельная работа, студент, вуз, роль и место учебника, КНР.

**Постановка проблемы.** В условиях глобализации современного общества в разных странах возникают общие проблемы, связанные с необходимостью улучшения подготовки современных специалистов. В соответствии с современными требованиями, система высшего образования должна обеспечить формирование у студентов профессиональной компетентности, способности гибко реагировать на быстро изменяющиеся требования рынка и модернизировать производство в соответствии с ними, творчески решать поставленные профессиональные задачи, а также проявление готовности обеспечивать непрерывное самообразование на протяжении всей своей трудовой жизни. В связи с этим изменяется значимость в педагогическом процессе вуза разных методов и форм обучения. В частности, появляется необходимость увеличения доли самостоятельной работы студентов, которая призвана научить их самостоятельно находить в разных источниках, анализировать, интерпретировать и творчески использовать в практической деятельности необходимую информацию, обеспечивать постоянное совершенствование их профессионального мастерства.

Возрастание роли самостоятельной работы как ключевой составляющей профессиональной подготовки будущих специалистов в китайских вузах связано также с изменением роли КНР на международной арене и формированием государственной стратегии превращения этой страны в лидера мирового экономического развития. Если первоначальными причинами динамического экономического роста Китая были дешевые природные ресурсы и дешевая рабочая сила, то в последние десятилетия интенсивный рост экономической мощи страны связан, в первую очередь, с разработкой и реализацией

инновационных технологий во всех областях жизнедеятельности общества. В частности, этот факт был отмечен несколько лет назад участниками дискуссии, посвященной экономике Китая, которая проводилась в рамках Всемирного экономического форума в Давосе. Ими также был зафиксирован переход от реализации в КНР модели развития «Сделано в Китае (Made in China)» к модели «Создано в Китае (Created in China)» [10]. Как следствие, это актуализирует потребность государства в подготовке высококвалифицированных, самостоятельных и креативных специалистов разного профиля, в том числе с помощью оптимизации самостоятельной учебной работы студентов.

Одним из средств ее организации в высшей школе является учебник. Однако его использование в осуществлении этой работы предполагает учет сформулированных ведущими учеными соответствующих теоретических положений и требований.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Как установлено, в научной литературе широко освещены отдельные аспекты поднятой проблемы. Так, в научных источниках нашли отражение такие вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе: подходы к технологизации этого процесса (S. W. Bauer, M. N. Cleary, В. Meyer, А. Жуков, А. Симоненко, Е. Щербакова и др); основные способы оптимизации и активизации самостоятельной работы студентов (З. Абасов, А. Беляева, В. Буряк, Вэй Хуэйиань, Е. Дрюпина, Иан Лэй, Е. Ильина, Б. Сонашенко); использование разных видов учебной литературы в процессе самообразовательной деятельности будущих специалистов (Ю. Бабанский, И. Зимняя, Л. Фридман) и т. д. Также установлено, что в научных трудах представлен анализ проблемы использования учебной литературы в образовательном процессе высшей школе. Например, концептуальные идеи о предназначении, содержании и структуре вузовского учебника теоретически обоснованы в научных публикациях таких авторов, как Иуань Цианьцзинь, И. Лернер, Лэо Шиньхун, И. Журавлев, Ю. Малеванный, Г. Мухаметзянова, В. Паламарчук, А. Савченко, Н. Скаткин и др. Типологические классификации учебников представлены в исследованиях В. Беспалько, Н. Гендиной, А. Мильчина, М. Тупальского. Основные требования к современному вузовскому учебнику и методы оценивания его качества охарактеризованы в научных работах, С. Антоновой, В. Вихрущ, Дуань Хуэйчжуэн, Иуань Гуэйлин, Л. Тюриной, Ши Сяндун и др. Также следует отметить ценные научные наработки (Вэй Хуэйиань, Сунь Гуаньцун, М. Ниматулаев и др.), в которых анализируется педагогический потенциал использования учебной литературы в самостоятельной работе студентов вузов.

Очевидно, что ученые внесли весомый вклад в изучение проблемы использования учебника в процессе самостоятельной работы студентов. Однако в современных условиях реформирования системы высшего образования возникает необходимость в переосмыслении значимости учебной книги в этом процессе, формирования новых требований к ее структуре и содержанию. Этим подтверждается актуальность избранной проблемы.

**Формулировка целей статьи и постановка задач.** Цель статьи – охарактеризовать роль и место современного учебника в организации самостоятельной работы студентов в университетах КНР.

**Изложение основного материала.** На основании изучения мнения специалистов (М. Безруких, В. Болотов, Вэй Хуэйиань, Л. Глебов, Иан Лэй [4; 5; 9]) сделан вывод о том, что самостоятельная работа представляет собой высшую форму учебной деятельности, которую обучающиеся выполняют без непосредственного руководства со стороны преподавателя, или которая управляется им опосредованно с помощью использования специальных учебных материалов. Отметим, что, учитывая разные основания, ученые выделяют такие виды самостоятельной работы студентов:

- *по источнику управления* – управляемая преподавателем; самоуправляемая самим студентом;
- *по характеру осуществления деятельности* – осуществляемая по заданному режиму, осуществляемая по собственному режиму студента;
- *по характеру побудителя* – побуждаемая преподавателем; побуждаемая собственной познавательной потребностью студента или его потребностью достижения;
- *по присутствию источника управления (преподавателя)* – в его присутствии; без него;
- *по фиксации метаучебной деятельности* – фиксированное (например, аудитория); нефиксированное [7, с. 259].

Следует подчеркнуть, что при переходе студентов от курса к курсу возрастают значение и объемы самостоятельной работы, увеличивается творческая составляющая в ее содержании. Также происходят существенные изменения в использовании учебника как важного средства организации данного вида работы.

Как установлено в процессе проведения исследования, учебник представляет собой книгу для студентов, в которой системно излагается учебный материал в определенной области научных знаний в соответствии с учебной программой. При этом современный учебник выполняет в вузе две основные роли:

- источника информации, раскрывающей в доступной для студентов форме содержание образования в рамках конкретного учебного предмета;
- средства обучения, с помощью которого осуществляется организация образовательного процесса будущих специалистов, включающего и их самостоятельную учебную работу [1; 2; 3].

По мнению Д. Зуева, учебник в образовательном процессе учебного заведения выполняет такие основные функции:

- информационную (является носителем содержания образования, обеспечивает будущих специалистов необходимой информацией в определенной области знаний);
- трансформирующую (содержание образования трансформируется в учебный материал с учетом возрастных особенностей обучающихся и основных дидактических принципов);

- обучающую (способствует развитию необходимых для человека умений и навыков);
- системообразующую (реализует требование обязательного системного и последовательного изложения материала в логике содержания учебного предмета);
- закрепляющая (обеспечивает возможность повторного изучения обучающимся материала, повышения прочности знаний как фундамента при их дальнейшем пополнении в процессе самообразования);
- интегрирующая (формирует в результате изучения дисциплины целостное представление о ней, способствует приращению к изложенным в ней знаниям дополнительной информации из смежных наук);
- координирующая (привлекает в процессе работы над учебным материалом дополнительные разнообразные средства обучения: справочники, задачки, карты, иллюстрации, технические средства обучения и т. п.);
- развивающее-воспитательная (обеспечивает духовно-ценностное влияние содержания учебника на личность обучающегося);
- контролирующая (осуществляет контроль результатов усвоения учащими образовательного процесса учебного материала в рамках изучения конкретной дисциплины) [8].

Реализация этих функций при использовании учебника в разных видах самостоятельной работы студентов имеет свои особенности. Очевидно, что эти особенности нужно учитывать в процессе ее организации.

Охарактеризуем роль и место учебника при организации некоторых видов самостоятельной работы студентов в современном вузе. Подчеркнем, что учебник следует широко использовать в организации аудиторной самостоятельной работы студентов.

Так, в процессе чтения лекции или проведения семинарского занятия преподаватель может предложить студентам самостоятельно выполнить определенные задания, которые предполагают работу с учебником, например такого типа: сформулировать свою точку зрения по поводу варианта разрешения поставленных проблем и найти в тексте учебника соответствующие аргументы для подтверждения ее правильности. Использование учебника позволяет также повысить эффективность самостоятельной работы студентов на семинарских и практических занятиях, в том числе в процессе подготовки к использованию активных методов и форм обучения: «мозговой атаки», деловых и ролевых игр, «круглых столов», обсуждения проблемных ситуаций и т. д.

Незаменимую роль учебник как средство организации самостоятельной работы студентов выполняет и во внеаудиторное время, в частности в процессе их подготовки к занятиям. Так, педагогически оправданным является привлечение студентов к опережающему ознакомлению по учебнику с некоторыми темами, которые в дальнейшем будут изучаться на лекционных или семинарских занятиях. Причем целесообразно предлагать будущим спе-

специалистам изучать соответствующий материал сразу по нескольким учебникам, в которых авторами предлагаются разные подходы к трактовке основных понятий и раскрытию путей разрешения изучаемых проблем. В таком случае на занятии снижается потребность в конспектировании учебной информации, однако значительно расширяются возможности для совместного обсуждения студентами и преподавателями актуальных вопросов и проблемных ситуаций.

Следует отметить, что материалы учебника, в том числе список рекомендованной литературы, студенты могут использовать наряду с другими источниками информации при создании проектов, подготовке сообщений, докладов, рефератов и т. д. Такие формы работы повышают уровень интеллектуальной и личностной активности будущего специалиста, способствуют формированию его самостоятельности, а также умений и навыков самообразовательной деятельности. Важным является также тот факт, что во время выступления перед аудиторией для презентации подготовленного материала будущие специалисты не только излагают определенный объем новой информации, но и учатся формулировать собственные оценочные суждения с подкреплением их соответствующими достоверными фактами, аргументировано возражать и опровергать позицию оппонента.

Трудно переоценить значение учебника и для осуществления студентами самопроверки усвоенных знаний. С этой целью традиционно используются включенные в содержание учебника проверочные вопросы, задания, тесты.

Кроме этого, специалисты [6] рекомендуют отобрать важные для усвоения учебного курса фрагменты из учебника и напечатать их на отдельных карточках, опуская ключевые слова. После этого в качестве задания студентам предлагается внимательно прочитать предложенные фрагменты, а потом по памяти вставить в текст пропущенные в них понятия.

**Выводы.** Подводя итог вышеизложенному, можно отметить наличие значительных возможностей для использования существующих учебников в процессе организации самостоятельной работы студентов. Однако сегодня возникает потребность в создании учебной литературы нового поколения, способной обеспечить повышение эффективности самостоятельной работы студентов. В этом плане среди современных тенденций в разработке в КНР вузовских учебников нового типа следует выделить такие:

1. Обеспечение наличия в учебнике механизма организации процесса усвоения студентами предложенного содержания образования, что предполагает овладение ими учебными, профессиональными умениями и самообразовательными навыками, а также формирования у них теоретического уровня мышления, самостоятельности и креативности.

2. Установление интегративных связей между материалами фундаментального, междисциплинарного и профессионального характера.

3. Изложение в учебнике учебного материала в такой форме, чтобы будущие специалисты могли усваивать его самостоятельно, в частности использование с этой целью современных средств ориентации (оглавления, условных

обозначений, рубрик и т. д.), организации (упражнения, задания, методические советы, рекомендации и др.), а также контроля и оценки результатов (вопросы и ответы на них, образцы выполнения заданий, тесты с соответствующими ключами и т. д.) самостоятельной работы студентов. Причем для осуществления действенного контроля уровня учебных достижений студентов предлагается включение в текст учебника фасетных тестов, проблемных производственных ситуаций интегративного характера, кейсовых заданий и других современных форм и методов контроля.

### Литература

1. 严京海. 高校教材选用之管见[J]. 湖北经济学院学报. 2007(7).
2. 卢晓东. 21 世纪初高等学校教材选用与教材建设 [J]. 教育发展研究. 2007(12).
3. 张云霞, 高校教材选用原则及其贯彻途径[J]. 常熟理工学院学报. 2007(7).
4. 陈蕾. 培养大学生自主学习能力应从教材内容入手[J]. 科教导刊. 2010(12).
5. 韦慧彦、夏虹, 教材如何帮助学生发展自主学习能力[J]. 中学生物教学. 2012(05).
6. Аванесов В. С. Новые формы научной организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В. С. Аванесов, Г. М. Барер, Н. Д. Брусенина. – Режим доступа: <http://testolog.narod.ru/Theory31.html>
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. – 2-е изд., доп., исправ. и перераб. – М. : Издат. корпорация «Логос», 1999. – 384 с.
8. Зуев Д. Д. Школьный учебник / Д. Д. Зуев. – М. : Педагогика, 1983. – 240 с.
9. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; [ред. кол. : М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебов и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
10. Тихомирова А. Создано в Китае. Поднебесная меняет модель экономического роста [Электронный ресурс] / А. Тихомирова. – Режим доступа: [http://www.liga.net/opinion/33989\\_sozdano-v-kitae-podnebesnaya-menyuet-model-ekonomicheskogo-rosta.htm](http://www.liga.net/opinion/33989_sozdano-v-kitae-podnebesnaya-menyuet-model-ekonomicheskogo-rosta.htm)

### References

1. 严京海. 高校教材选用之管见[J]. 湖北经济学院学报. 2007(7).
2. 卢晓东. 21 世纪初高等学校教材选用与教材建设 [J]. 教育发展研究. 2007(12).
3. 张云霞, 高校教材选用原则及其贯彻途径[J]. 常熟理工学院学报. 2007(7).
4. 陈蕾. 培养大学生自主学习能力应从教材内容入手[J]. 科教导刊. 2010(12).
5. 韦慧彦、夏虹, 教材如何帮助学生发展自主学习能力[J]. 中学生物教学. 2012(05).
6. Avanesov V. S. Novyye formy nauchnoy organizatsii samostoyatelnoy raboty studentov [Jelektronnyj resurs] / V. S. Avanesov, G. M. Barer, N. D. Bruseniina. – Rezhim dostupa: <http://testolog.narod.ru/Theory31.html>

7. Zimnjaja I.A. Pedagogičeskaja psihologija : učechnik / I.A. Zimnjaja. – 2-e izd., dop, isprav. i pererab. – M. : Izdat. korporacija «Logos», 1999. – 384 s.

8. Zuev D.D. Shkolnyj učechnik / D.D. Zuev. – M. : Pedagogika, 1983. – 240 s.

9. Pedagogičeskij jenciklopedičeskij slovar / gl. red. B.M. Bim-Bad ; [red. kol. : M.M. Bezrukih, V.A. Bolotov, L.S. Glebov i dr.]. – M. : Bollshaja Rossijskaja jenciklopedija, 2008. – 528 s.

10. Tihomirova A. Sozdano v Kitae. Podnebesnaja menjaet model' jekonomičeskogo rosta [Jelektronnyj resurs] / A. Tihomirova. – Rezhim dostupa: [http://www.liga.net/opinion/33989\\_sozdano-v-kitae-podnebesnaya-menjaet-model-ekonomičeskogo-rosta.htm](http://www.liga.net/opinion/33989_sozdano-v-kitae-podnebesnaya-menjaet-model-ekonomičeskogo-rosta.htm)

**Цайчжи Ляо**

### **РОЛЬ ТА МІСЦЕ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В УНІВЕРСИТЕТАХ КНР**

У статті уточнено сутність понять «самостійна робота» і «підручник». Представлено класифікації видів самостійної навчальної роботи студентів за різними підставами. Визначено основні функції підручника. Схарактеризовано роль та місце сучасного підручника в організації самостійної роботи студентів ВНЗ. Виявлено основні тенденції в розробці в КНР підручників нового типу, що сприяють підвищенню ефективності самостійної роботи студентів.

***Ключові слова:** підручник, самостійна робота, студент, ВНЗ, роль та місце підручника, КНР.*

**Caizhi Liao**

### **ROLE AND PLACE OF A MODERN TEXTBOOK IN THE ORGANIZATION OF THE STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE UNIVERSITIES OF CHINA**

It is pointed out, that the independent work represents the highest form of the educational activity, carrying out by the students without direct guidance from the side of a teacher or guided to them mediated through the special educational materials. It is marked that in the transition of students from a course to the course a value and volumes of independent work increase, a creative component increases in its maintenance, there are changes in the use of textbook as the important means of this type of work's organization.

It is also determined that a textbook for the higher learning institution is a book where the educational material is system expounded for the students in the certain area of scientific knowledge in accordance with an on-line tutorial. At that the modern textbook fulfils in higher learning institution two basic roles: first one the source of the information exposing in an accessible for the students form the maintenance of the education within the framework of concrete scientist of object generator; the facilities of education, by means of that the organization of the educational process of future specialists are realized, including their independent educational work.

It is set that a textbook in an educational process executes such basic functions: informative, transforming, teaching, system and forming, fastening, integrating, coordinating, developing-educator, controlling, supervisory. The realization of these functions at the use of a textbook in the realization of different types of the students' independent work has its own features. These features need to be taken into account in the process of this work's organization.

The basic tendencies were exposed in the development in China, the textbooks of a new type, assisting the increase of the independent work of students' efficiency.

**Keywords:** *a textbook, an independent work, a student, the institution of higher learning, role and place of a textbook, China.*