

## КОНСТРУЮВАННЯ ЗМІСТУ ІНШОМОВНОГО ЕЛЕКТИВНОГО КУРСУ ТА ЙОГО РЕАЛІЗАЦІЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПОСІБНИКУ ДЛЯ УЧНІВ ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

*Т. К. Полонська,*

*кандидат педагогічних наук,*

*старший науковий співробітник лабораторії навчання іноземних мов,*

*Інститут педагогіки НАПН України*

Актуальність викладеного у статті матеріалу обумовлена трансформаційними змінами, що відбуваються в освітній галузі України. Оновлення змісту освіти є визначальним складником реформування національної освіти і передбачає приведення його у відповідність із сучасними потребами учня й суспільства. Запровадження профільного навчання у старшій школі зумовило диференціацію змісту навчання іноземних мов відповідно до базового і профільного рівнів. Одним із важливих компонентів профільного навчання іноземної мови є елективні курси, зміст яких має бути відображений у відповідних навчальних посібниках. Такі посібники призначено для розширення і поглиблення знань старшокласників з іноземних мов, які передбачено навчальними програмами і викладено в базових підручниках.

**Ключові слова:** *профільне навчання, зміст іноземної освіти, конструювання, елективний курс, навчальний посібник.*

**Постановка проблеми.** Економічний, політичний та культурний розвиток України, розширення міжнародних зв'язків зумовлюють інтеграцію іноземної мови (ІМ) в усі сфери життєдіяльності нашого суспільства. Зміни, що відбуваються в освітньому просторі, не залишили осторонь і питання навчання іноземних мов учнів профільної школи. Профільне навчання іноземної мови – це цілеспрямована підготовка учнів до подальшої навчальної і/або професійної діяльності, пов'язаної з використанням ІМ як об'єкта майбутньої (професійної) діяльності або як засобу професійної комунікації.

Головна мета навчання іноземної мови у старшій (профільній) школі полягає у формуванні в учнів комунікативної компетентності – умінь і навичок здійснювати спілкування в усній і письмовій формі в межах сфер і тематики, визначених навчальною програмою для кожного профілю, дотримуючись традицій і норм, прийнятих у країні, мова якої вивчається.

Одним із чинників досягнення цієї мети є зміст навчання ІМ, який постійно перебуває під пильною увагою дидактів і методистів. Зміст навчання ІМ диференціюється відповідно до навчальних профілів, забезпечуючи як загальноосвітню підготовку учнів, для яких ІМ вважається базовим загально-

освітнім предметом, так і профільну поглиблену підготовку до майбутньої професійної діяльності.

**Аналіз останніх досліджень.** Різні аспекти змісту навчання іноземних мов у старшій школі висвітлюються в роботах багатьох провідних вітчизняних і зарубіжних методистів: Н. П. Басай, І. Л. Бім, О. І. Вишневського, Н. Д. Гальскової, Н. І. Гез, Л. Я. Зені, С. Ю. Ніколаєвої, Ю. І. Пассова, В. Г. Редька, Г. В. Рогової, Н. К. Скляренко, К. Anstrom, J. D. Brown, С. J. Brumfit, J. Harmer, J. С. Richards та ін. Що ж стосується дослідження змісту навчання ІМ через елективні курси, то таких авторів досить мало: А. О. Колесников, О. В. Конобеєв, Т. К. Полонська, В. В. Сафонова, П. В. Сисоєв, М. О. Столба. У роботах цих авторів розкриваються лише окремі аспекти проблеми, зокрема: концептуальні основи розроблення елективних курсів з ІМ, створення програм до елективних курсів, принципи добору змісту профільного навчання ІМ у рамках елективних курсів. Питання ж конструювання змісту іншомовних елективних курсів та його реалізації в навчальних посібниках для учнів профільної школи залишилися поза увагою дослідників.

**Формулювання мети статті.** Метою статті є схарактеризувати складники змісту іншомовних елективних курсів і показати способи його організації в навчальних посібниках з елективних курсів для учнів старших класів ЗНЗ.

**Виклад основного матеріалу.** У сучасних умовах модернізації шкільної освіти елективні курси (ЕК) є одним із важливих складників профільного навчання іноземної мови учнів старших класів. Елективні курси – це обов'язкові курси за вибором учнів із компонента навчального закладу, які входять до складу профілю навчання. Елективні курси з ІМ покликані сприяти самовизначенню старшокласника щодо вибору ним подальшої професійної діяльності, пов'язаної з іноземною мовою; створювати позитивну мотивацію навчання ІМ на запланованому учнем профілі; знайомити учнів із провідними видами діяльності в галузі іноземної філології; активізувати пізнавальну діяльність учнів з ІМ; підвищувати інформаційну та комунікативну компетентності школярів з ІМ.

Метою іншомовних ЕК у старшій школі (10-11 класи) є розширення знань, вироблення специфічних умінь і навичок, знайомство з новими галузями науки в межах обраного профілю, орієнтація на індивідуалізацію навчання та соціалізацію учнів, на підготовку до усвідомленого й відповідального вибору майбутньої професійної діяльності, пов'язаної зі знанням іноземної мови.

У профільних класах ЕК виступають одним із шляхів диференційованого підходу до навчання іноземної мови. У непрофільних класах, де предмет «Іноземна мова» є основним, елективні інтегровані курси з ІМ забезпечують реалізацію міжпредметних зв'язків і повторення раніше вивченого матеріалу, а також сприяють засвоєнню нового навчального матеріалу.

Класифікація елективних курсів з іноземних мов відображає їх місце в освітньому процесі та основну мету, відповідно до якої здійснюється добір змісту навчання ІМ.

Традиційно під змістом навчання в найбільш загальному смислі розуміється все те, «чого слід навчати учнів». У теорії навчання іноземних мов досі немає єдиної точки зору на проблему складників змісту навчання ІМ.

Так, наприклад, І. Л. Бім до базового складу компонентів змісту навчання ІМ відносить три аспекти:

- мовний аспект (засоби мови і мовлення: фонетичні, лексичні, граматичні – і навички оперування ними);
- процесуальний аспект (навички й уміння в усіх видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні, письмі – а також способи оволодіння ними);
- предметний аспект (сфери, ситуації, проблеми, теми спілкування в межах чинних програм тощо) [1].

Традиційно в методиці виділяється три основних компоненти змісту навчання: лінгвістичний, психологічний і методологічний [5].

*Лінгвістичний компонент* об'єднує мовний і мовленнєвий матеріал, який підлягає засвоєнню, включаючи соціокультурний і лінгвокраїнознавчий.

*Психологічний компонент* включає формування в учнів мовленнєвих навичок і вмінь користуватися іноземною мовою в комунікативних цілях.

*Методологічний компонент* пов'язаний з оволодінням учнями основними прийомами навчання, певними алгоритмами виконання завдань, пізнанням нового матеріалу, розвитком самостійної роботи.

Український методист С. Ю. Ніколаєва, проаналізувавши й узагальнивши компоненти змісту навчання ІМ, запропоновані різними дослідниками (І. Л. Бім, М. Л. Вайсбурд, Н. Д. Гальскова, Н. І. Гез та ін.), визначає чотири складники такого змісту у двох аспектах: предметному і процесуальному.

1. *Предметний аспект*: сфери і види спілкування, функції, психологічні та мовленнєві ситуації і ролі, невербальні засоби спілкування; комунікативні цілі і наміри; теми, проблеми і тексти.

*Процесуальний аспект*: мовленнєві вміння (аудіювати, говорити, читати, писати) і вправи для їх розвитку; відповідні знання.

2. *Предметний аспект*: лінгвосоціокультурний матеріал (країнознавчий і лінгвокраїнознавчий); соціальні ситуації.

*Процесуальний аспект*: навички оперування лінгвосоціокультурним матеріалом і вправи для їх формування; уміння вступати в комунікативні стосунки, орієнтуватися в соціальних ситуаціях і керувати ними, вправи для їх розвитку; відповідні знання.

3. *Предметний аспект*: мовний матеріал (фонетичний, лексичний, граматичний для навчання техніки читання і письма).

*Процесуальний аспект*: навички оперування мовним матеріалом і вправи для їх формування; відповідні знання.

4. *Предметний аспект*: навчальні і комунікативні стратегії.

*Процесуальний аспект*: уміння оперувати навчальними і комунікативними стратегіями; вправи для їх розвитку; відповідні знання [4, с. 100 – 109].

Інший вітчизняний методист В. Г. Редько розширює компонентний склад змісту навчання ІМ, доповнюючи предметний і процесуальний аспекти *мотиваційним*.

На думку дослідника, *мотиваційний аспект* передбачає соціальні та пізнавальні мотиви оволодіння іноземною мовою. *Соціальні мотиви* пов'язані з прагненням старшокласників оволодіти іноземною мовою для здійснення спілкування з іншомовним світом. Значна увага також приділяється бажанню особистості утвердитися в суспільстві, усвідомити соціальну значущість освіченої людини, здобути авторитет, знайти престижну роботу в майбутньому тощо. В основу *пізнавального мотиву* закладено постійне прагнення до пізнання. Мотивація учня може визначатися зовнішніми і внутрішніми мотивами. Зовнішні мотиви не пов'язані зі змістом навчального матеріалу (мотив обов'язку, мотиви оцінки, власного благополуччя, відсутність бажання навчатися), а внутрішні, навпаки, пов'язані зі змістом навчального матеріалу (пізнавальні і навчально-пізнавальні мотиви) [3, с. 59 – 61].

Отже, такі складники, як мовний матеріал, знання, уміння й навички, тематика, тексти і мовні поняття, не притаманні рідній мові, знаходять своє відображення в більшості класифікацій змісту навчання провідних вітчизняних і зарубіжних методистів.

На нашу думку, до змісту навчання ІМ у межах елективних курсів також мають входити зазначені вище компоненти. Проте варто враховувати і багатофункціональну спрямованість елективних курсів, що носять інтегрований та особистісно орієнтований характер. Конструюючи зміст елективних курсів, слід зважати на їх інтеграцію зі змістом навчальних програм із шкільних предметів, які вивчаються іноземною мовою.

Під поняттям «конструювання змісту елективних курсів» ми розуміємо процес розроблення та деталізації системи знань учнів, розвитку ціннісного ставлення до об'єктів світу і визначення взаємозв'язків між ними з метою забезпеченості цілісності та цілеспрямованості елективного курсу. Зміст елективного курсу має, з одного боку, відповідати пізнавальним можливостям учнів, а з іншого, надаючи старшокласникам можливості здобувати досвід діяльності на рівні підвищених вимог, розвивати їхню навчальну мотивацію. Цілісність буде визначатися через відповідність і взаємозв'язок мети, змісту і результатів засвоєння елективного курсу.

Технологія конструювання змісту елективних курсів з іноземної мови – це діяльність учителя щодо вирішення поставлених ним завдань і досягнення певних результатів на кожному з чотирьох етапів: аналітичному, конструктивному, оцінювальному та етапі експертизи.

*Основними завданнями аналітичного етапу* є визначення освітніх запитів учня і цілей профілю «іноземна філологія»; установлення взаємозв'язку між змістом профільного курсу і можливостями елективного курсу. *Зміст діяльності вчителя* на цьому етапі полягає в аналізі концепції профільного навчання ІМ, Державного стандарту освіти і Базового навчального плану;

проведенні анкетування учнів. *Результатом* етапу має стати підготовка пояснювальної записки до елективного курсу; формулювання цілей та завдань іншомовного елективного курсу.

*Основні завдання конструктивного етапу* полягають у розробленні змісту ЕК (доборі автентичних текстів, творчих завдань тощо) на основі сукупності принципів, джерел, що відображають сутність профільного навчання ІМ. *Змістом діяльності вчителя* є визначення основних понять ЕК, форм організації занять, списку літератури для учнів, інформаційно-комп'ютерної бази до елективного курсу; розроблення тематики проєктів, створення фонду творчих завдань тощо. *Результат* передбачає виділення основних понять ЕК; навчально-тематичне планування; визначення форм організації занять; розроблення і добір завдань, текстів тощо.

*Основними завданнями оцінювального етапу* є визначення форм і методів оцінки результативності засвоєння учнями змісту елективного курсу. До *змісту діяльності вчителя* віднесено розроблення форм проміжного і підсумкового контролю, вимог до результатів засвоєння ЕК та критеріїв їх оцінки. *Результатом* етапу є підготовка пакета контрольно-вимірювальних матеріалів і розроблення критеріїв оцінки засвоєння змісту ЕК.

До *основних завдань етапу експертизи* належить визначення якості сконструйованої програми ЕК та встановлення відповідності змісту програми цілям профілю і потребам учнів. *Зміст діяльності вчителя* полягає у проведенні діагностики впливу змісту ЕК на академічні та творчі досягнення учнів; в організації анкетування щодо виявлення ступеню задоволеності учнів і педагогів змістом ЕК. *Результатом* етапу є корекція і затвердження навчальної програми ЕК методичною радою школи.

При реалізації особистісно орієнтованого та компетентнісного підходів до конструювання змісту елективних курсів з іноземної мови комплекс розроблених завдань і проблем, що складають змістове ядро ЕК, дозволяє старшокласнику зробити усвідомлений вибір майбутнього освітньо-професійного шляху, а також сприяє рівню сформованості досвіду його творчої діяльності та дослідницьких умінь.

Технологія конструювання змісту елективних курсів служить основою для розроблення вчителем навчальної програми певного ЕК. Звичайно, розроблення навчальних програм є справою вчених і досвідчених методистів, проте сьогоdnішній стрімкий темп розвитку педагогічної науки, лавиноподібне впровадження інновацій в освіту вимагає від учителя проєктувальних умінь зі складання навчальної програми із свого предмета.

Результативність технології конструювання змісту елективних курсів та його впливу на досягнення цілей профільного навчання ІМ можна перевірити з допомогою певних критеріїв і показників. Зокрема пропонуються три критерії результативності: особистісно-сміслові ставлення учня до змісту ЕК; сформованість способів пізнання; сформованість досвіду творчої діяльності учнів. Показниками результативності цих критеріїв виступають різні види

навчальної діяльності школяра та його вміння (табл. 1).

Таблиця 1

**Результативність технології конструювання  
змісту елективних курсів у профільному навчанні**

№ з/п	Критерії результативності	Показники результативності
1.	Особистісно-сміслове ставлення учня до змісту елективного курсу	інтерес до змісту профільного предмета; обґрунтування майбутнього професійного вибору; різноманітність видів навчальної діяльності, в якій задіяний учень
2.	Сформованість способів Пізнання	уміння складати план дослідження; уміння аналізувати літературу; уміння визначати проблему і формулювати її; уміння аргументувати свою точку зору; уміння використовувати зміст різних дисциплін при вирішенні однієї проблеми
3.	Сформованість досвіду творчої діяльності учнів	уміння пропонувати декілька способів вирішення одного завдання, проблеми; уміння запропонувати обговорення (доказ) в нетрадиційній логіці; уміння планувати й організувати дослідження

Зміст навчання ІМ відтворюється головним чином в підручнику, який є основним засобом навчання і важливим механізмом реалізації вимог суспільства (Н. П. Басай, В. М. Плахотник, В. Г. Редько, Н. К. Склярєнко та ін.). Що стосується змісту іншомовних елективних курсів, то основним засобом його реалізації має бути, на нашу думку, навчальний посібник.

Вважаємо, що основу структури іншомовного елективного курсу може скласти модульно-рейтингова система. Під модулем у дидактиці прийнято розуміти «відносно завершений за змістом елемент навчання». Як зазначає І. Л. Бім, «модульне навчання передбачає зміну форми подання навчального матеріалу, який структурується на відносно самостійні блоки-модулі, що має надати освітньому процесу більшої гнучкості та адаптивності» [1, с. 79]. Модульний характер дає можливість учням і вчителю обирати й чергувати, на свій розгляд, самостійні завершені навчальні одиниці – модулі, що сприятиме розвитку пізнавальної самостійності школярів, а також полегшить формування їхніх індивідуальних навчальних планів.

На нашу думку, модульний поділ іншомовних елективних курсів найраціональніше здійснювати за тематикою, тобто модулями виступатимуть спеціальні предметні розділи, дібрані на основі аналізу Державного стандарту і навчальної програми з іноземних мов.

Оцінювання досягнень учнів за подібної форми організації навчального процесу можна здійснювати в балах за накопичувальним принципом, як це, наприклад, пропонується в таблиці 2 [2].

Таблиця 2

**Оцінювання навчальних досягнень учнів з елективного курсу**

№ з/п	Об'єкт контролю (види мовленнєвої діяльності)	Кількість балів
1.	Говоріння / уміння в говорінні: діалогічне мовлення / уміння в діалогічному мовленні; монологічне мовлення / уміння в монологічному мовленні	10 10
2.	Аудіювання / уміння в аудіюванні	20
3.	Читання / уміння в читанні	20
4.	Письмове мовлення / уміння в письмовому мовленні	20
5.	Лексично-граматичні знання й уміння	20
<b>Усього:</b>		100

Оскільки одним із найперспективніших способів організації навчання ІМ в рамках елективних курсів ми вважаємо модульно-рейтингову систему, то саме її візьмемо за основу проектування дворічного елективного курсу з англійської мови для учнів 10-11 класів профільної школи «Культура і мистецтво Великої Британії».

Для кожного модуля цього курсу передбачається описати цілі, завдання та заплановані результати навчання, в яких важливо відобразити знання, уміння й навички (перш за все, мовні знання та навички і мовленнєві вміння), що мають бути сформовані в учнів у результаті вивчення модуля.

На основі проведеного добору предметного змісту навчання орієнтовно виділяємо такі теми елективного курсу «Культура і мистецтво Великої Британії», які будуть об'єднані в окремі модулі та структуровані в однойменний навчальний посібник:

1. Мови країн Великої Британії.
2. Сучасна англійська література.
3. Світ британського живопису і його творів.
4. Театральне мистецтво.
5. Музична Британія.
6. Кінематограф.
7. Народне мистецтво.
8. Знамениті музеї, картинні галереї, бібліотеки.
9. Культурні традиції відомих британських університетів.
10. Видатні вчені і винахідники країни.
11. Дім британця – його фортеця.
12. Британська символіка і національна пам'ять.

13. Британська монархія: звичаї і традиції.
14. Національні свята і народні традиції.
15. Засоби масової інформації як носії британської культури.
16. Національна кухня країн Великої Британії.
17. Життя сучасної британської молоді.
18. Субкультура (скінхеди, рокери, панки, древо, інді тощо).

Ми зазначаємо «орієнтовно», тому що остаточний варіант кількості та назв модулів і тем буде встановлено після аналізу проведеного опитування старшокласників щодо їхніх інтересів до тих чи інших тем.

Кожен модуль є незалежною навчальною одиницею, що уможливило їх вивчення в довільному порядку. Крім того, кожен модуль складається з кількох тем, які також можна чергувати за бажанням учнів, долучати теми з інших модулів, пропускати деякі теми і модулі тощо.

Вивчення кожного модуля ЕК із навчального посібника включає в себе дві частини. *Перша частина*, що стосується організації матеріалу, нагадує підручник і складається з різних тем, містить автентичні тексти, завдання до них, вправи тощо. У межах цієї частини старшокласники розширюють свій лексичний запас, здобувають спеціальні знання, проводять дискусії, розбирають проблемні питання і ситуації з реального життя. *Друга частина* призначена для використання в усіх модулях. Передбачені в цій частині завдання орієнтують учнів на вихід у практичну діяльність.

Невід'ємною частиною кожного модуля має бути проектна діяльність, котра також спрямовує на знайомство з основами практичної діяльності. Як зазначає І. Л. Бім, метод проектів являє собою систему прийомів послідовної діяльності, а саме: визначення теми; постановка проблеми; визначення шляхів її розв'язання і характеру особистої участі в цьому; самостійний пошук потрібної інформації; організація/оформлення інформації з метою пред'явлення її іншим учасникам проекту; колективне обговорення інформації; корекція, пошук додаткової інформації; оформлення кінцевого продукту (реферат, доповідь, колаж, відеофільм тощо); підготовка виставки, конференції та ін.; презентація продукту (як правило, публічна, наприклад, у школі із запрошенням гостей – учнів інших класів/шкіл, учителів, батьків та ін.) [1, с. 90].

Метод проектів дозволяє створювати на заняттях з іноземної мови дослідницьку, творчу атмосферу, де кожен учень залучається до активного творчого пізнавального процесу на основі методики співпраці. Ця технологія дозволяє поєднувати всі режими роботи: індивідуальний, парний, груповий, колективний. Проектний метод сприяє активізації всіх сфер особистості старшокласника: інтелектуальної, емоційної, практичної діяльності, а також дозволяє підвищити продуктивність навчання, його практичну спрямованість.

**Висновки.** Отже, змісту іншомовних елективних курсів притаманна більшість складників змісту профільного навчання іноземних мов учнів старших класів. Проте, зважаючи на інтегрований та особистісно орієнтований характер елективних курсів, конструювання змісту навчального посібника з ЕК



має істотні відмінності від дидактичних і методичних засад конструювання змісту підручника. Одним із найбільш перспективних способів організації навчання ІМ в рамках елективних курсів є, на наш погляд, модульно-рейтингова система, яка враховує варіативність навчальної програми того чи іншого ЕК, потреби і нахили школярів, необхідність здійснення зв'язку між старшою і вищою школою.

### Література

1. Бим И. Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы. Проблемы и перспективы / И. Л. Бим. – М. : Просвещение, 2007. – 168 с.

2. Биболетова М. З. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах / М. З. Биболетова, Н. П. Грачева, Н. Н. Трубанева [и др.] // Иностр. яз. в shk. – 2006. – № 8. – С. 2 – 13.

3. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів старших класів загальноосвітніх навчальних закладів / В. Г. Редько, Т. К. Полонська, Н. П. Басай [та ін.]; за наук. ред. В. Г. Редька. – К. : Пед. думка, 2013. – 360 с.

4. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підруч. для студ. класич., пед. і лінгвіст. ун-тів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.]; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.

5. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.

### References

1. Bim I. L. Profilnoye obucheniye inostrannym yazykam na starshey stupeni obshcheobrazovatelnoy shkoly. Problemy i perspektivy / I. L. Bim. – M. : Prosveshcheniye, 2007. – 168 s.

2. Biboletova M. Z. Modulno-reytingovaya forma realizatsii profilnogo obucheniya inostrannomu yazyku v starshikh klassakh / M. Z. Biboletova, N. P. Gracheva, N. N. Trubaneva [i dr.] // Inostr. yaz. v shk. – 2006. – № 8. – S. 2 – 13.

3. Linhvodydaktychni zasady navchannya inozemnoyi movy uchniv starshykh klasiv zahal'noosvitnikh navchal'nykh zakladiv / V. H. Red'ko, T. K. Polons'ka, N. P. Basay [ta in.]; za nauk. red. V. H. Red'ka. – K. : Ped. dumka, 2013. – 360 s.

4. Metodyka navchannya inozemnykh mov i kul'tur: teoriya i praktyka : pidruch. dlya stud. klasykh., ped. i linhvist. un-tiv / O. B. Bihych, N. F. Borysko, H. E. Borets'ka [ta in.]; za zah. red. S. Yu. Nikolayevoyi. – K. : Lenvit, 2013. – 590 s.

5. Rogova G. V. Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole / G. V. Rogova, F. M. Rabinovich, T. Ye. Sakharova. – M. : Prosveshcheniye, 1991. – 287 s.

**КОНСТРУИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ В УЧЕБНОМ  
ПОСОБИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Актуальность изложенного в статье материала обусловлена трансформационными изменениями, которые происходят в образовательной сфере Украины. Обновление содержания образования является определяющей составной частью реформирования национального образования и предусматривает приведение его в соответствие с современными потребностями учащегося и общества. Введение профильного обучения в старшей школе обусловило дифференциацию содержания обучения иностранным языкам в соответствии с базовым и профильным уровнями. Одной из важных составных частей профильного обучения иностранному языку являются элективные курсы, содержание которых должно быть отражено в соответствующих учебных пособиях. Такие пособия предназначены для расширения и углубления знаний старшеклассников по иностранным языкам, предусмотренных учебными программами и изложенных в базовых учебниках.

*Ключевые слова:* профильное обучение, содержание иноязычного образования, конструирование, элективный курс, учебное пособие.

Polonska T. K.

**CONSTRUCTION OF CONTENTS OF FOREIGN LANGUAGE  
ELECTIVE COURSE AND ITS IMPLEMENTATION IN THE  
MANUALS FOR STUDENTS OF PROFILE SCHOOL**

The actuality of the material presented in the article is specified by the transformational changes taking place in educational sphere of Ukraine. Renewal of educational contents is a defining component of national education and it prognosticates bringing it in line with modern needs of a student and society. Introduction of profile education in high school has caused differentiation for contents of teaching foreign languages according to base and profile levels. One of the important components in the profile foreign language teaching is the elective courses, the contents of which should be reflected in the relevant manuals. These manuals are intended to broaden and deepen the knowledge of high school students in foreign languages, which are provided by educational programs and are described in basic textbooks.

*Keywords:* profile teaching, contents of foreign language education, constructing, elective course, textbook.